**Справка**

По классно-обобщающему контролю в 3 классе

С 22 ноября по 30 ноября 2016 года в рамках внутришкольного контроля проводился тематический контроль в 3 классе.

**Цель контроля**: соблюдение единых требований к учащимся , учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, оформление и ведение школьной документации с учетом внедрения ФГОС.

С этой цель создана группа контроля, которая провела следующую работу:

1. Посещены уроки русского языка, чтения, математики, физической культуры, английского языка
2. Проведен анализ работ по русскому языку, математике.
3. Проверены рабочие тетради учащихся.
4. Проверен классный журнал.
5. Проведено собеседование с учителем Васютиной Н. А.

**Преподавание русского языка ( учитель Савина Е. А.)**

Урок начинается с четкого целеполагания, большинство детей на данном этапе урока активны. Учитель большое внимание уделяет формированию каллиграфического навыка, словарной работе. На уроке у учащихся присутствует свобода выбора заданий, дети выбирают посильное. Елена Анатольевна учит навыкам само- и взаимоконтроля, большая работа ведется по развитию речи учащихся. Ответам учеников дается краткая характеристика, звучат слова похвалы. Формы работы по объяснению нового материала разнообразны, дети на протяжении всего урока включены в познавательный процесс. На уроке активны Щепина Ира, Шнель Анжелика, Назаров Захар, Захарова Ангелина, Шубин Ярослав

Проведен (24.11. )словарный диктант . Результаты следующие: на 5-Щепина И., Захарова А., Шнель А., Назаров З.,Демичева В. на 2- Грицан Г., Новохатько Ж.

Рекомендации : обязательно исправлять речевые ошибки учащихся, подбирать задания, чтобы активизировать мыслительный процесс детей. Вести коррекционную работу с Овечкиным, Траудт, Грицаном

**Преподавание чтения (учитель Васютина Н. А.)**

Урок учителем тщательно продуман. Наталья Александровна использует самые различные формы работы при изучении материала : комментированное чтение, чтение и объяснение пословиц, пересказ рассказа, обучает художественному пересказу. Очень хорошо, близко к тексту пересказывает Щепина Ира и Беляева Вика. Для активизации учебной деятельности учитель задает вопросы на восприятие текста. Класс работает активно, с желанием. Эпизодически включен в познавательный процесс , часто отвлекается Паньков Ярослав. Учителю необходимо активнее использовать проектор, вести урок стоя.

 На уроке проведена физминутка. Домашнее задание объяснено, оценки прокомментированы.

Рекомендация : строго требовать правил поведения на уроке, заставлять детей отвечать полным ответом, заставлять правильно повторить высказывание.

**Преподавание английского языка**

**Учитель Еремина Людмила Васильевна**

Класс на английский язык разделен на 2 группы. Урок начинается с речевой разминки, образцом речи выступает речь учителя. Активность учащихся адекватна учебному материалу. Активно вступают в учебный диалог Шнель, Шубин, Щепина. Для активизации мыслительной деятельности учитель использует игровые моменты. Оправданно используется ИКТ. Для запоминания материала Людмила Васильевна сама придумывает схемы, значки. Достаточно времени отведено словарной работе (повторение изученных слов, перевод, включение изученных слов в реплики диалога)

На уроке проведена физминутка с использованием английской лексики. Домашнее задание объясняется на уроке, оценки прокомментированы.

Рекомендации: вести индивидуальную коррекционную работу со слабыми учащимися.

**Преподавание математики**

**Учитель Савина Елена Анатольевна**

Педагог опирается на объяснительные , репродуктивные, инструктивно – практические методы обучения. Очень хорошо продумано начало урока: четкое целеполагание, устный счет, занимательные задачки. Большинство учащихся включены в процесс познания, стараются правильно объяснить свое решение. Активно включены в ход урока Макарова Варя, Шнель Анжелика, Назаров Захар, Савин Егор, Демичева Валентина. Верные ответы дают Шубин Я, Дамер Родион, Свистунова Варвара. Ответам детей дается краткая характеристика. Достаточно времени отведено работе с учебником, дети легко в нем ориентируются. Речь учителя богата, формулировки побуждают к учебному диалогу. На уроке усваиваются знания и поведенческие нормы, необходимые для успешной социализации в обществе. Елена Анатольевна оправданно использует работу в парах, выбор индивидуального задания, очень подробно и понятно разбирается условие задачи .

Рекомендации : следить за посадкой и осанкой учащихся, чаще проводить смену видов деятельности, чтобы не допускать переутомления учеников.

**Выводы и предложения**

1. Учителю Савиной Е.А. продолжать вести работу по формированию орфографического и вычислительного навыка у учеников.
2. Вести постоянную индивидуальную работу с сильными и слабоуспевающими детьми.
3. Разнообразить формы работы на уроке, чаще сменять виды деятельности, чтобы не допускать переутомления учащихся.
4. Вести работу по коррекции устной речи учеников.
5. Обязательно следить за правильной посадкой и осанкой учащихся, чаще проводить физминутки.
6. Учителю активнее внедрять в практику системно – деятельностный подход, побуждая учеников к учебно – познавательной деятельности.
7. Пригласить для индивидуального собеседования родителей Овечкина Д., Москвиной А, Траудт Д.

Анализ контрольной работы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учеников

Работу по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

писали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учащихся, отсутствовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на «5» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на «4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на «3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на « 2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

типичные ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

работу проверила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка техники чтения в \_\_\_\_\_\_\_ классе

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Количество слов | Примечания  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_