**Аналитический отчет**

По тематическому контролю в 10 классе

С 16 по 24 января 2016 – 2017 года в рамках внутришкольного контроля проводился тематический контроль в 10 классе.

**Цель контроля**: соблюдение единых требований к учащимся со стороны учителей предметников, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, оформление и ведение школьной документации

С этой цель создана группа контроля, которая провела следующую работу:

1. Посещены уроки математики, информатики, английского языка, истории, обществознания, физики, биологии.
2. Проведен анализ контрольных работ по русскому языку, математике.
3. Проверены рабочие тетради учащихся.
4. Проведено собеседование с классным руководителем Половинкиной Е. А., учителями - предметниками

**Преподавание английского языка**

**Учитель Еремина Л. В.**

Урок изучения нового материала по теме « Компьютер в нашей жизни» построен логически верно, все этапы урока выдержаны. На уроке проводится знакомство с новой лексикой по теме. Особенно активны на данном этапе Гельцер Рудольф, Иванова Элла, Савина Настя, Баталов Кирилл, Куликов Максим. На протяжении всего урока идет отработка навыков говорения и аудирования, обобщение грамматического материала. Речь учителя выступает как одно из организующих начал, ведется работа в парах сменного состава ( сильный ученик – слабый ученик). В качестве нестандартной ситуации обыгран диалог английских школьников, один из которых не умеет пользоваться компьютером. На уроке идет целенаправленная подготовка к ЕГЭ с Гельцером, Ивановой.

Рекомендации : обязательно давать посильные задания для Венергольда, Зыбиной, Нестеровой , активизировать устную речь учащихся

**Преподавание физики**

**Учитель Бондаренко М.Ю.**

На этапе реализации домашнего задания 2 учеников получили карточки с задачами( Баталов, Голубятников). Это позволило проконтролировать усвоение изученной ранее темы. У доски полным ответом отвечает Гельцер . В ответе на дополнительный вопрос затрудняется. Михаил Юрьевич учит школьников самоконтролю и самооценке. Перед решением задач ученики повторили алгоритм работы по закону Ньютона. Большим подспорьем в изучении материала является проектор. Дети наглядно видят использование закона Ньютона в обыденной жизни, материал способствует успешной адаптации в жизни, видна практическая направленность изучаемого материала.

Рекомендации : при объяснении нового материала больше самостоятельности предоставлять самим ученикам, как можно чаще использовать лабораторное оборудование к уроку. Уже в 10 классе вести подготовку к ЕГЭ по физике.

**Преподавание географии**

**Учитель Андреева Т. М.**

Урок по теме « Государство – главный объект политической карты» проходит в традиционной форме в оптимальном темпе. Плотность урока высока, ученики активны на протяжении всего урока. Тема урока очень благодатная и актуальная. Продуктивно проведена словарная работа с понятиями ГОСУДАРСТВО, СУВЕРИНИТЕТ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ АРЕНА, ЭТНИЧЕСКАЯ И ЯЗЫКОВАЯ МОЗАИКА. Объяснение нового материала происходит на основе имеющихся у учеников знаний. Рассказ учителя обогащает и делает изучение более красочным, образным. Достаточно времени отведено работе с учебником ( найдите определение, выпишите, выучите), работе с политической картой. Ценно, что слабые ученики неоднократно выходят к карте , показывают государства, их столицы.

На этапе закрепления ученики заполняют сводную таблицу, что послужит хорошей опорой при ответах на следующих уроках. Отмечаю хорошие развернутые ответы Гельцера, Савиной, Баталова. Снизил активность на уроке Куликов.

Рекомендации : обязательно показывать практическую значимость изучаемого предмета, больше вести индивидуальной работы

**Преподавание математики**

**Учитель Букреева Зоя Алексеевна**

Зоя Алексеевна умело выстраивает урок согласно его теме. В системе контролируется и корректируется деятельность учеников. У доски с решением и объяснением домашнего задания Беляева Аида, Бертенев Алексей объясняют самостоятельно ход решения, Клевко Анне нужна наводящая помощь учителя. При объяснении нового материала продуктивно используется знаково – символическая система . Наталья Николаевна учит самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении геометрической задачи. В полной мере используется учебное пространство кабинета, формулы, чертежи .Продуктивно проведен разбор домашнего задания, проговариваются подходы к его выполнению. На протяжении всего урока ведется целенаправленная подготовка к ЕГЭ, идет подробный анализ задания С1

Рекомендации : обязательно вводить в ход урока индивидуальные задания с учетом возможностей и способностей детей. Отдельно вести работу по подготовке профильного уровня предмета.

**Преподавание информатики**

**Учитель Бондаренко М. Ю.**

Урок по теме « Создание сайта с помощью языка гипертекстовой разметки» проходит с использованием ПК. Ученики работают в парах. Урок носит практическую значимость, четко видна направленность изучения материала. Предполагается, что после изучения данной темы каждый ученик сумеет создать свой сайт. Михаил Юрьевич очень тактично объясняет правила хорошего тона общения в сети Интернет, объясняет на примерах. На уроке активны, с желанием вступают в учебный диалог Гельцер, Савина, Баталов, Зыбина. Венергольду учитель оказывает адресную помощь.

Рекомендации : обязательно применять на практике комплекс упражнений по снятию напряжения с глаз.

**Преподавание русского языка**

**Учитель Половинкина Е. А.**

Урок по теме «Однородные и неоднородные определения» проходит в форме практикума по подготовке к ЕГЭ. Активно вступают в учебный диалог Головачева, Молокова, Бертенев, Клевко. Продуктивно проведена словарная работа , работа по орфоэпии. Достаточно времени отведено самостоятельной работе по подготовке к ЕГЭ, к решению тестовых заданий. Идет отработка алгоритма нахождения однородных и неоднородных определений. Домашнее задание объяснено, оценки прокомментированы.

Рекомендации : в конце урока обязательно подводить итог с обозначением трудностей материала для эффективной ликвидации пробелов.

Выводы и предложения

1. Учителям, работающим в 10 классе, продолжать вести работу по формированию орфографического и вычислительного навыка
2. Вести постоянную индивидуальную работу с сильными и слабоуспевающими детьми.
3. Регулярно контролировать выполнение домашних заданий учащимися.
4. Разнообразить формы работы на уроке, увеличив индивидуальную работу.
5. Вести работу по коррекции устной речи учеников.
6. Пригласить для индивидуального собеседования родителей