

1. **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
  + *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
  + *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ученик научится:

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
* использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
* видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты:

Ученик научится:

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образовании;
* навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

* Реализовывать готовый проект.

**2. Система оценивания планируемых результатов**

**Ш К А Л А О Ц Е Н К И исследовательского П Р О Е К Т А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 |  |
| Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |  |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |  |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны, соответствуют | 2 |  |
| Неконкретны или не соответствуют | 1 |  |
| Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 |  |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |  |
| явно нецелесообразна | 0 |  |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное количество источников информации | 2 |  |
| Использовано недостаточное количество информации | 1 |  |
| Необоснованный подбор информации | 0 |  |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| Проблема освещена фрагментарно | 1 |  |
| Проблема не освещена | 2 |  |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступны для самостоятельного выполнения | 2 |  |
| Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |  |
| Выполнимы только специалистом | 0 |  |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| Эксперимент частично логичен и обоснован | 1 |  |
| Эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |  |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованы все необходимые способы | 2 |  |
| Использована часть способов | 1 |  |
| Использован только один способ | 0 |  |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| Разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |  |
| приводится и обсуждается одна позиция | 0 |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать | 2 |  |
| Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать | 1 |  |
| Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором | 2 |  |
| Соответствуют частично | 1 |  |
| Не соответствуют, нет оценки гипотезы | 0 |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов | 2 |  |
| Выводы неполные | 1 |  |
| Выводов нет, неконкретны | 0 |  |
| **Максимальный балл** | | **28** |  |

**Оценка проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **28 - 25** | **24 – 21** | **20 – 17** |
|  |  |  |  |

**Ш К А Л АО Ц Е Н К И ВЫСТУПЛЕНИЯПРИ ЗаЩИТЕ исследовательского П Р О Е К Т А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градация** | **Баллы** | **Оценка** |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 |  |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |  |
| Не соответствуют | 0 |  |
| 2.Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |  |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2 |  |
| Рассказ с частым обращением тексту | 1 |  |
| Чтение с листа | 0 |  |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 |  |
| Доступно с уточняющими вопросами | 1 |  |
| Недоступно с уточняющими вопросами | 0 |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Нецелесообразна | 0 |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует | 2 |  |
| Превышен ( не более 2 минут) | 1 |  |
| Превышен (более 2 минут) | 0 |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 |  |
| Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 |  |
| Все ответы неполные | 0 |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не владеет | 0 |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 |  |
| Частично | 1 |  |
| Не может аргументированно ответить оппоненту | 0 |  |
| **Максимальный балл** | | **18** |  |

**Оценка защиты исследовательского проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| **Баллы** | **18 - 16** | **15 – 13** | **12 – 9** |

**Общий балл за индивидуальный проект**

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | | | **Оценка** |
| **Выполнение проекта** | **Защита проекта** | **Средний балл** |
| **28 – 25** | **18 – 16** | **23 – 21** | **«5»** |
| **24 – 21** | **15 – 13** | **20 – 17** | **«4»** |
| **20 – 17** | **12 – 9** | **16 – 13** | **«3»** |

**Критерии оценки содержания проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий 1. Постановка цели проекта*** | |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель **сформулирована**, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и **обоснована в общих чертах** | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и **четко обоснована** | 3 |
| ***Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта*** | |
| План достижения цели **отсутствует** | 0 |
| План **имеется**, но **не обеспечивает** достижения поставленной цели | 1 |
| **Краткий план** состоит из **основных этапов** проекта | 2 |
| **Развернутый план**, включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| ***Критерий*** *3.****Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета*** | |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки** школьной программы | 3 |
| ***Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования*** | |
| Использована **неподходящая** информация | 0 |
| Большая часть представленной информации **не относится к теме** работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит достаточно **полную информацию** из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта*** | |
| Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы **соответствует** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |  |
| ***Критерий 6.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** | |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий*** *7.****Анализ хода работы, выводы и перспективы*** | |
| **Не** предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы | 1 |
| **Представлен обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы** | 3 |
| ***Критерий*** *8.****Соответствие требованиям оформления письменной части*** | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении** | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения** | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями | 3 |
| **Максимальный балл: 24** |  |

**Критерии оценки защиты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерий 1.Качество проведенной презентации*** | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| ***Критерий 2.Речь выступающего*** |  |
| Изложение непоследовательно и нелогичность | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории | 3 |
| ***Критерий 3. Ответы на вопросы*** | |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| ***Критерий 4. Качество компьютерной презентации*** | |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 |
| ***Критерий 5. Качество презентации*** | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества  (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества  (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **Максимальный балл: 15** |  |

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процент** | **Общий балл** | **Отметка** | **Уровень освоения МПР** |
| 0 – 40 | 0 – 16 | 2 | Пониженный |
| 41 – 74 | 17 – 29 | 3 | Базовый |
| 75 – 90 | 30 – 35 | 4 | Повышенный |
| 91 – 100 | 36 – 39 | 5 | Высокий |

**3.Содержание курса «Индивидуальный проект».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 класс** | | |
| **Модуль 1.** | **Культура исследования и проектирования**  **(6 ч)** | **Раздел 1.1**. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в об-  ласти проектирования: проект; технологические, социальные, экономиче-  ские, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.  **Раздел 1.2**. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучаю-  щихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из  открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ра-  нее (истории, биологии, физики, химии).  **Раздел 1.3**. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его  отличие от других профессиональных занятий.  **Раздел 1.4**. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столы-  пина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной  идеи с системой аргументации до полной его реализации.  **Раздел 1.5**. Техническое проектирование и конструирование. Разбор  понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, тех-  ническое проектирование.  **Раздел 1.6.** Социальное проектирование как возможность улучшить  социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в созна-  нии учащихся.  8 24  **Раздел 1.7**. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских  проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологиче-  ские.  **Раздел 1.8**. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение со-  циального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализован-  ного старшеклассником.  **Раздел 1.9.** Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей  IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятель-  ности человека.  **Раздел 1.10**. Исследование как элемент проекта и как тип деятельно-  сти. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской  деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъ-  ект исследования. |
| **Модуль 2.** | **Самоопределение (4 ч)** | **Раздел 2.1.** Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.  **Раздел 2.2**. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изме-  нить своим проектом.  **Раздел 2.3**. Формируем отношение к проблемам.  **Раздел 2.4.** Знакомимся с проектными движениями.  **Раздел 2.5.** Первичное самоопределение. Обоснование актуальности  темы для проекта/исследования. |
| **Модуль 3** | **Замысел проекта (4 ч)** | **Раздел 3.1**. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.  **Раздел 3.2.** Выдвижение и формулировка цели проекта.  **Раздел 3.3**. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование ре-  зультатов проекта.  **Раздел 3.4.** Роль акции в реализации проектов.  **Раздел 3.5**. Ресурсы и бюджет проекта.  **Раздел 3.6**. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. |
| **Модуль 4** | **Условия реализации проекта (3 ч)** | **Раздел 4.1.** Планирование действий. Освоение понятий: планирова-  ние, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.  **Раздел 4.2.** Источники финансирования проекта. Освоение понятий:  кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-анге-  лы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок,  краудфандинг.  **Раздел 4.3.** Сторонники и команда проекта, эффективность использо-  вания вклада каждого участника. Особенности работы команды над про-  ектом, проектная команда, роли и функции в проекте.  **Раздел 4.4.** Модели и способы управления проектами. |
| **11 класс** | | |
| **Модуль 5.** | **Трудности реализации проекта (5 ч)** | **Раздел 5.1.** Переход от замысла к реализации проекта. Освоение по-  нятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),  эксплуатация, утилизация.  **Раздел 5.2.** Возможные риски проектов, способы их предвидения и  преодоления.  **Раздел 5.3.** Практическое занятие по анализу проектного замысла  «Завод по переработке пластика».  **Раздел 5.4.** Практическое занятие по анализу проектного замысла  «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.  **Раздел 5.5**. Практическое занятие по анализу региональных проектов  школьников по туризму и краеведению. |
| **Модуль 6** | **Предварительная защита и экспертная оценка проектных**  **и исследовательских работ (5 ч)** | **Раздел 6.1.** Позиция эксперта.  **Раздел 6.2**. Предварительная защита проектов и исследовательских  работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.  **Раздел 6.3.** Оценка проекта сверстников: проект «Разработка порта-  тивного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках  проекта и его экспертная оценка.  **Раздел 6.4**. Начальный этап исследования и его экспертная оценка. |
| **Модуль 7** | **Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)** | **Раздел 7.1**. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение поня-  тий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.  **Раздел 7.2**. Видим за проектом инфраструктуру.  **Раздел 7.3**. Опросы как эффективный инструмент проектирования.  Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, ге-  неральная совокупность, выборка респондентов.  **Раздел 7.4**. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.  Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и воз-  можности продвижения проектов в социальных сетях.  **Раздел 7.5.** Алгоритм создания и использования видеоролика для про-  движения проекта.  **Раздел 7.6.** Оформление и предъявление результатов проектной и ис-  следовательской деятельности. |
| **Модуль 8.** | **Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)** | *Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/*  *исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и прове-*  *дению.* |

**4. Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **№** | **Распределение учебного материала курса** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | |
| **1** | **Модуль 1. Культура исследования и проектирования** | **6** |
| **2** | **Модуль 2. Самоопределение** | **4** |
| **3** | **Модуль 3. Замысел проекта** | **4** |
| **4** | **Модуль 4.Условия реализации проекта** | **3** |
| **5** | **Модуль 5. Трудности реализации проекта** | **5** |
| **6** | **Модуль 6.Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ** | **5** |
| **7** | **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта** | **6** |
| **8** | **Модуль 8. Презентация и защита проекта** | **2** |

**5.Учебно-методическое обеспечение: Программа:**

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018.

**Учебник:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
|  | Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019. | 2021 | 10-11 | **-** |

**Учебно-методические пособия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
| 1 | Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —  Сургут: РИО СурГПУ, 2014. | 2014 | 5-11 | **+** |
| 2 | Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014. | 2014 | 5-11 | **+** |
| 3 | Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл.,Рабочая тетрадь. | 2019 | 10-11 | **+** |

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении курса:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс) |
|  | Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>) . |
|  | Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>). |
|  | Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>). |
|  | Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>). |
|  | ПроектSmart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>). |
|  | IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>). |
|  | Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>). |
|  | Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>). |
|  | Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217>). |
|  | Проведение опросов (<http://anketolog.ru>). |
|  | Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>). |
|  | Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)). |
|  | Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»(<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>). |

**6.Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока п/п** | **Часы** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **10 класс.**  **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).** | | | | |
| 1 | 1 | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно. |  |  |
| 2 | 1 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. |  |  |
| 3 | 1 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. |  |  |
| 4 | 1 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. |  |  |
| 5 | 1 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». |  |  |
| 6 | 1 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. |  |  |
| **Модуль 2. Самоопределение (4ч).** | | | | |
| 7 | 1 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. |  |  |
| 8 | 1 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. |  |  |
| 9 | 1 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? |  |  |
| 10 | 1 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. |  |  |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч).** | | | | |
| 11 | 1 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. |  |  |
| 12 | 1 | Формулирование цели проекта. |  |  |
| 13 | 1 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. |  |  |
| 14 | 1 | Поиск недостающей информации. |  |  |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч).** | | | | |
| 15 | 1 | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. |  |  |
| 16 | 1 | Источники финансирования проекта. |  |  |
| 17 | 1 | Модели управления проектами. |  |  |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)** | | |  |  |
| 18 | 1 | Переход от замысла к реализации проекта. |  |  |
| 19 | 1 | Риски проекта |  |  |
| 20 | 1 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». |  |  |
| 21 | 1 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. |  |  |
| 22 |  | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. |  |  |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)** | | | | |
| 23 | 1 | Позиция эксперта. |  |  |
| 24-25 | 2 | Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение). |  |  |
| 26 | 1 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». |  |  |
| 27 | 1 | Оценка начального этапа исследования. |  |  |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч).** | | |  |  |
| 28 | 1 | Технология как мост от идеи к продукту. |  |  |
| 29 | 1 | Видим за проектом инфраструктуру. |  |  |
| 30 | 1 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. |  |  |
| 31 | 1 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. |  |  |
| 32 | 1 | Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий. |  |  |
| 33 | 1 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных. |  |  |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2ч)** | | | | |
| 34-35 | 2 | Презентация и защита индивидуального проекта |  |  |

***Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Класс**  **предмет** | **Содержание** | **Реквизиты документа (дата, № приказа)** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |