|  |  |
| --- | --- |
| docendo | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждениедополнительного профессионального образования«Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» |
| Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ |
| **СОГЛАСОВАНО**Директор НМЦ психолого – валеологическогообразованияВ. Ф. Лопуга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Первый проректорКГБОУ АКИПКРОН.Г. Калашникова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **УТВЕРЖДАЮ**Проректор АКИПКРОпо учебно-методической работеЕ.Н. Жаркова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

**Программа стажерской практики по направлению**

«Создание комплекса образовательных ресурсов патриотического и духовно-нравственного содержания на основе реализации инновационной целевой программы развития»

**Пояснительная записка**

*Цель стажёрской практики* заключается в обеспечении условий для рефлексивного анализа успешной практики образовательного учреждения – организатора стажёрской практики и проектирование собственных воспитательных систем управления реализацией инновационной целевой программой развития школы, основанных на воспитательных подпроектах и обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам. Программа стажировки рассчитана на 24 часа. Стажировка проводится для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов , работников школьных музеев, работников школьных библиотек, старших вожатых, заместителей директора по ВР и заместителей директора по УВР.

Данная программа имеет ряд особенностей:

* Теоретический материал неразрывно связан с практикой
* В сравнительно короткое время каждый стажер может овладеть практическими навыками организации и проведения мероприятий духовно-нравственного и патриотического воспитания
* Успешное усвоение программы зависит от обеспечения занятий практической деятельностью, представления опыта работы школы
* Овладение практическими навыками предполагает самостоятельную работу стажеров

Программа включает изучение теоретического и практического материала по направлениям:

* Комплексный подход к осуществлению духовно-нравственного и патриотического воспитания в ОУ
* Духовно-нравственное и патриотическое образование во внеурочной деятельности
* Школьный музей как одно из направлений в духовно – нравственном и патриотическом воспитании
* Система работы по социализации школьников, воспитание активной гражданской позиции (Школьная газета, отряд юных друзей полиции, отряд волонтеров «Парус надежды», школьный музей)

**Комплексный подход к осуществлению духовно-нравственного и патриотического воспитания в ОУ**

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовно-нравственных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Потому осуществление духовно-нравственного и патриотического воспитания может проходить только в рамках системного подхода к его организации. Важно наладить взаимодействие и взаимодополняемость всех его элементов.

Цель: Создать условия для работников образовательных учреждений для изучения системы духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников

Задачи:

1. Познакомить с системой духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников в МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

2.Дессиминировать опыт работы классных руководителей по организации духовно-нравственного и патриотического воспитания в ОУ

**Духовно-нравственное и патриотическое образование во внеурочной деятельности**

Наибольшие возможности для духовно-нравственного воспитания и патриотизма дают заседания совета музея, издание школьной газеты, работа в волонтерском отряде «Парус надежды», занятия по внеурочной деятельности . Они призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом и происходит в настоящем, раскрывают перед умом и сердцем воспитанников эпизоды истории нашей страны, села Глубокого, пробуждают чувство сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. При этом они говорят и о тех событиях, которые вызывают боль, тревогу, озабоченность тем, чтобы такое уже не повторилось, желание самим внести вклад в развитие и становление России и родного села , что способствует успешной социализации школьника.

 На занятиях по внеурочной деятельности ученики учатся думать, рассуждать, анализировать, высказывать и отстаивать собственное мнение. Именно во время этого процесса и формируется собственная гражданская позиция, неравнодушное отношение к окружающей действительности.

Цель: Создать условия для изучения опыта работы педагогов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников в МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

Задачи:

1. Познакомить с опытом работы педагогов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников в МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» на примере урочной и внеурочной деятельности

2. Познакомить с опытом работы школьной газеты «Школьная планета» и другими направлениями внеурочной деятельности

**Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в деятельности музея школы**

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, села, школы, активно разрабатываются и реализуются краеведческие программы. Школьный музей выполняет задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников.

«Музей школы» дает возможность знакомить ребят с прошлым ихшколы, села, района, края.

Ведет работу по сбору информации о славных тружениках и знаменитых людях школы, села .

Дает представление детям о боевом прошлом родного села, событиях и участниках.

Цель: Создать условия для ознакомления с опытом работы «Музея школы».

Задачи:

1. Познакомить с Программой «Музея школы», планом его работы.

2. Обучить составлению плана-конспекта лекционного занятия, экскурсии по музею.

3. Познакомить с опытом работы по формированию фонда школьного музея.

 **Система работы по социализации школьников, воспитание активной гражданской позиции**

Успешная социализация - залог успешного будущего современного школьника. Включенность в интересную и полезную деятельность, которая осуществляется совместно со сверстниками и взрослыми, помогает подростку получить жизненно необходимые навыки общения. Формирование активной гражданской позиции , духовно-нравственного и патриотического воспитания у молодых россиян - один из приоритетов современной школы. Задача взрослых создать все условия для того, чтобы школьники имели возможность осуществлять осознанный выбор своего настоящего и будущего.

Цель: Создать условия для обмена опытом работы по социализации школьников, воспитанию активной гражданской позиции.

Задачи:

1. Познакомить с работой детской волонтерского отряда «Парус надежды»

2. Обменяться опытом работы по программе ЮДП( Юных друзей полиции «Мушкетёры» )

*Практикоориентированное* *содержание* стажёрской практики (стажёрские «пробы») включает:

 1) анализ стажёрами инновационного опыта инновационной целевой программы развития «Наследие» МКОУ «Глубоковская СОШ», в результате которого составляется описание инновационного опыта в виде схемы, модели, сущностных признаков, формулировки основной идеи и определение перечня условий, способствующих успешному становлению опыта;

2) проектирование модели системы духовно – нравственного и патриотического воспитания, основанной на воспитательных подпроектах и обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам, для реализации в условиях «своего» образовательного учреждения;

3) подготовка плана реализации разработанной модели в «своём» ОУ.

*Планируемые результаты* освоения стажёрами программы стажёрской практики: 1) знание сущности инновационного опыта МКОУ «Глубоковская СОШ» со статусом СП (модели системы духовно – нравственного и патриотического воспитания, основанной на воспитательных подпроектах и обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам);

 2) технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях «своего» образовательного учреждения.

*Итоговая аттестация* проводится в форме защиты разработанных проектов. В состав аттестационной комиссии входят преподаватели КГБОУ АКИПКРО, могут также входить представители работодателей.

**Учебно-тематический план стажёрской практики**

Категория слушателей: педагогические и управленческие работники.

Режим аудиторных занятий: 6 ч. в день очно .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****n|n** | **Наименование** **разделов и тем** | **Всего** **часов** | **Лекции** | **Практические занятия, тренинги, дискуссии и др.** | **Самостоятельная работа** | **Форма** **контроля** |
| 1. | Рефлексивная самодиагностика личного опыта создания воспитательных систем и программ развития , в том числе основанных на воспитательных проектах и подпроектах и обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам. Обсуждение результатов работы. | 4 |  | 2 | 2 | Рефлексивная самодиагностика |
| 2. | Презентация реализуемой стажерской площадкой модели духовно – нравственного и патриотического воспитания через реализацию инновационной целевой программы развития «Наследие»Выработка критериев анализа и обсуждение представленного инновационного опыта | 6 |  | 4 | 2 | Анализ модели духовно – нравственного и патриотического воспитания МКОУ « Глубоковская СОШ»Критерии анализа инновационного опыта |
| 3. | Локализация изученного опыта для реализации в конкретном образовательном учреждении (стажёрская «проба») | 4 |  | 3 | 1 | План реализации разработанной модели в условиях конкретного («своего») (образовательного учреждения |
| 4. | Презентация и общественно-профессиональная экспертиза результатов апробации (стажёрская «проба») | 4 |  | 3 | 1 | Задание по разработке требований к воспитательным программам, основанных на создании воспитательных подпроектов и обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам |
| 5. | * Подготовка итогового индивидуального проекта модели духовно – нравственного и патриотического воспитания школьников через программу развития , в том числе основанной на создании собственных подпроектов и обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам.
* Обсуждение целей и задач, содержания деятельности тематического профессионального сообщества.
* Обсуждение результатов работы.
 | 6 |  | 2 | 4 | Итоговый индивидуальный проект модели системы духовно – нравственного и патриотического воспитания, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам |
|  | **Итого:** | **24** |  | **14** | **10** |  |