Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глубоковская средняя общеобразовательная школа»

***Программа взаимодействия в рамках школьного округа МКОУ «Глубоковская СОШ» с ДОУ «Детский сад «Ромашка»***

**Содержание:**

1. **Содержание проблемы и необходимость её решения. - с.3**
2. **Цель, задачи. - с.4**
3. **Ожидаемые результаты от внедрения. - с.4**
4. **Содержание разработки - с.4**
5. **Сроки реализации разработки -с.7**

**Содержание проблемы и необходимость её решения.**

Совсем недавно преемственность было принято считать «инструментом» для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании. Акцент делался на процесс передачи «эстафетной палочки». Декларировалось, что, с одной стороны – дошкольная ступень, сохраняя самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны - школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения ребёнка- дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Анализ педагогического опыта в условиях реализации инновационных образовательных технологий потребовал перехода от концептуальных форм решения проблемы преемственности в практическую плоскость. Основное противоречие кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «преемственность» представителей различных социальных позиций.

Цели начального образования и дошкольной ступени традиционно не совпадают. Дошкольное учреждение основное внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья, всестороннему общему физическому, психическому развитию ребёнка, становления его как личности, то начальная школа свои задачи видит в формировании практических навыков чтения, письма, счёта.

Начальная школа не обеспечивает необходимой постепенности, с первых же дней предъявляет к детям требования, как к уже состоявшимся ученикам.

В детских садах всё чаще замечается искусственная акселерация развития ребёнка, излишнее увлечение школьными технологиями, а также игнорирование или недооценка игровой деятельности в дошкольный период детства.

Подготовка ребёнка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы 1-го класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания и умения». (Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения. Гораздо важнее воспитание у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.)

Опираясь на « Концепцию содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования», следует отметить, что остро стоит проблема выравнивания стартовых возможностей детей при их поступлении в первый класс. Разноподготовленность детей на пороге школы существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, осложняет организацию учебного процесса и вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребёнка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

**Концептуальные подходы.**

Работа по обеспечению преемственности дошкольного и начального звеньев непрерывного образования становится всё более актуальной. Чаще всего подготовка в детском саду направлена на обучение детей чтению, письму и счёту, тогда как у них бывают не развиты в соответствии с возрастом такие психические функции, как интеллектуальная, моторная, эмоционально- волевая. Отсюда вытекает необходимость построения целостного образовательного пространства на этапе перехода ребёнка из дошкольного учреждения в школу, разработки и внедрение в практику инновационных преемственных по своей сути программ, усечения неспецифических для дошкольного образования форм деятельности, разработки коррекционно- развивающего подхода для преодоления «школьного стресса».

Изучив вопросы теории и практики по обсуждаемой проблеме и, исходя из тесного сотрудничества, была выделена наиболее приемлемая для развития наших образовательных учреждений основополагающую цель.

**Цель:** *построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.*

**Задачи:**

* *Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.*
* *Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в первый класс, сформировать у него содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.*
* *Проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы, в соответствии ФГОС.*
* *Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.*
* *Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые* *возможности при поступлении в школу.*
* *Поднять престиж школы.*

**Прогнозируемый *результат****:*

* Адаптационный период у первоклассников будет проходить быстро и безболезненно.
* Благодаря использованию инновационных технологий, будет преодолена несостыковка в программах детского сада и школы.
* Преемственность между детским садом и начальной школой приведет к формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности.
* Предполагаемая работа заинтересует родителей в том, чтобы отдать ребенка в школу .

**Ожидаемые результаты от внедрения**

Это должно обеспечить не только ответ на вопрос «Как детский сад подготовил детей к школе?», но и «В какой мере сегодня школа готова принять ребёнка с учётом того опыта, уровня развития индивидуальных способностей, которые явились результатом дошкольного детства?»

**Ресурсы:** педагоги дошкольных учреждений и школы, психологи, родители, студенты пед. колледжа.

**Содержание разработки**

Наша работа начнется с заключения Соглашения о сотрудничестве между детским садом и школой , с опорой на современные нормативно-правовые документы в области образования.

Отталкиваясь от современной трактовки понятия *«преемственность»,* которое сегодня характеризуется более широко - как *«непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода»,* обозначены важнейшие **аспекты** проблемы преемственности:

* Целевой
* Содержательный
* Технологический
* Психологический
* Работа с родителями
* Управленческий и структурно-организационный

В соответствии с выделенными аспектами планируется следующая работа:

**1.Целевая преемственность** - согласование целей и задач воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчинённость всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребёнка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

**2.** **Содержательная преемственность** обеспечена созданием сопряжённых учебных планов, их согласованием по ведущим направлениям работы образовательных учреждений.

***Согласованность основных направлений работы образовательных учреждений.***

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления программы развития детского сада | Основные направления программы развития школы  |
| -Совершенствование системы физического развития и оздоровление;-Воспитание личности ребёнка духовно и нравственно;-Развитие общих интеллектуальных способностей детей;-Работа с родителями | -Создание условий для развития каждого ребёнка, как субъекта отношений, с людьми, строем и самим собой;-Становление ребёнка как гражданина с активной жизненной позицией;-Охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья |

***Установление связи на основе образовательных программ***

***образовательных учреждений.***

|  |  |
| --- | --- |
| Программное обеспечение детского сада | Программное обеспечениешколы |
|  | **-**Система «Начальная школа 21 века» |

*Методическая работа:*

* Проведение общих методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей.
* Проведение открытых уроков и занятий.
* Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми ДОУ, СОШ).
* Создание педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды.
* Ведение диагностических карт на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей в детском саду.
* Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе).

**3. Технологическая преемственность** - отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальных классах.

***Доминирующие формы педагогической работы с детьми***

***в дошкольном и начальном звене общего образования.***

|  |  |
| --- | --- |
| Дошкольное образование | Начальная ступень школьного образования |
| Основная форма обучения: |
| Игра, игровое занятие | Урок |
| Ведущая деятельность |
| Все виды игровой, художественно-продуктивная | Учебная, с использованием игровых приёмов |

**4. Психологическая преемственность** - совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом.

***Цели психологической преемственности и формы их достижения.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Форма достижения** |
| *психологическое просвещение**(в течение года)* | С родителями будущих первоклассников педагоги и психологи проводят мини-лекции, общие родительские собрания и индивидуальное консультирование. |
|  |  |
| *психологическая диагностика* (*октябрь)*  | Проводится обследование первоклассников для определения их психологической готовности к школе; диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития детей; беседы с родителями, их анкетирование;  |
| *диагностики динамики изменения развития ребёнка.**(февраль, май)* | Повторное обследование  |

**5. Работа с родителями** предусматривает тесное сотрудничество родителей, воспитателей, учителей. Проводятся:

* родительские собрания с участием учителей школы;
* консультации учителей, воспитателей, психологов;
* экскурсии по школе для родителей совместно с детьми;
* «День открытых дверей»

**6. Управленческая и структурно-организационная преемственность.**

В системе работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования был определён цикл из **5-и этапов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Срок** | **Мероприятия** |
| **1** | Апрель-май | 1. Заключение договора о сотрудничестве детский сад – школа;
2. Планирование совместных мероприятий;
3. Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
 |
| **2** | Сентябрь-ноябрь | 1. День открытых дверей в школе;
2. Праздник «Осенняя палитра» (совместно с детским садом)
 |
| **3** | Декабрь-февраль | 1. Веселые старты
 |
| **4**  | Март-май | 1. Посещение занятий в детском саду;
2. Экскурсия в музей космонавтики;
3. Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
 |
| **5** | Сентябрь-ноябрь | 1. Круглый стол – подведение итогов.
 |

**Сроки реализации разработки**

Срок реализации разработки – 1 год

**План совместной работы МКОУ «Глубоковская СОШ» и ДОУ «Детский сад «Ромашка» ( к пункту 36)**

В системе работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования был определён цикл из **5-и этапов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Срок** | **Мероприятия** |
| **1** | Апрель-май | 1. Заключение договора о сотрудничестве детский сад – школа;
2. Планирование совместных мероприятий;
3. Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
 |
| **2** | Сентябрь-ноябрь | 1. День открытых дверей в школе;
2. Праздник «Осенняя палитра» (совместно с детским садом)
 |
| **3** | Декабрь-февраль | 1. Веселые старты
 |
| **4**  | Март-май | 1. Посещение занятий в детском саду;
2. Экскурсия в музей космонавтики;
3. Выход педагогов на родительские собрания в подготовительную группу.
 |
| **5** | Сентябрь-ноябрь | 1. Круглый стол – подведение итогов.
 |