**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Педагогический совет протокол №****от «\_\_\_» 2020г** | **«Согласовано»****аместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Бондаренко****от «\_\_\_» 2020г**  | **«Утверждено»****Директор****\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Шнель****приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_****от «\_\_» 2020 г**  |

**Общеобразовательная программа дошкольного образования**

 **на 2020 -2021 учебный год**

**с.Глубокое**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** |  4 |
| **1.1.** | Пояснительная записка |  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы |  |
| 1.2.1. | Цели и задачи реализации обязательной части Программы**(**ООП «От рождения до школы») |  |
| 1.2.2 | Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы |  |
| 1.2.1. | Принципы и подходы к реализации обязательной части Программы**(**ООП «От рождения до школы») |  |
| 1.2.2 | Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 1.4. | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |  |
| 1.5 | Планируемые результаты как ориентиры программы |  |
| 1.5.1. | Целевые ориентиры |  |
| 1.5.2. | Планируемые результаты |  |
| **II** | **Содержательный раздел** | 42 |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях. |  |
| 2.1.1 | Содержание образовательной деятельности«Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2 | Содержание образовательной деятельности«Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3 | Содержание образовательной деятельности«Речевое развитие» |  |
| 2.1.4 | Содержание образовательной деятельности«Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5 | Содержание образовательной деятельности«Физическое развитие» |  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |  |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.6 | Взаимодействие с социумом |  |
| **III** | **Организационный раздел** | 72 |
| 3.1 | Кадровые условия обеспечения Программы |  |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Методическое обеспечение Программы |  |
| 3.4. | Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении |  |
| 3.5. | Планирование образовательной деятельности |  |
| 3.6 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.7. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** | 103 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы |  |
| 4.1.2 | Используемые программы |  |
| 4.1.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей |  |
| 4.2 | Лист изменений и дополнений |  |
|  | Приложение 1 |  |
|  | Приложение 2 |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Глубоковская СОШ Завьяловского района» структурного подразделения детский сад (далее - Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» структурного подразделения детский сад (далее - ДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной и части, формируемой участниками образовательных отношений Программы ДОУ, выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а так же имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Устав ДОУ.

**Обязательная часть Программы разработана с учетом:**

— примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016. – 3-е изд., исправленное и дополненное 358 стр. (далее — ООП «От рождения до школы»);

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** разработана с учетом рабочих программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей:

* Рабочие программы «Я живу в России», «Я люблю свою родину», «Мое родное село».

**Программа для всех участников образовательного процесса:**

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Нормативный срок освоения Программы составляет:

5 лет – для детей от 2лет до 7 лет;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**1.2.1. Обязательная часть Программы (**ООП «От рождения до школы»)

**Цель Программы –**создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа направлена на:**

* создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по следующим направлениям:

* социально-коммуникативное
* познавательное
* речевое
* художественно-эстетическое
* физическое

**1.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа предусматривает решение дополнительных задач, в рамках реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений**:

Основной целью рабочей программы «Я живу в России» «Я люблю свою родину» «Мое родное село» является создание условий для формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста при ознакомлении с историей, традициями села Глубокое , Завьяловского района, Алтайского края.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение детей познавательной информацией через знакомство с историей, культурным наследием, экологией села, края.
2. Привлечение детей и родителей к сотрудничеству при реализации и проведения мероприятий.
3. Создание условий для реализации продуктивной деятельности детей (изготовление подарков, оформление центров, уголков, создание альбомов и т.д.)
4. Привлечение детей и родителей к активному участию в акциях добра и милосердия

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.3.1. Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)**

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

**В Программе выделены следующие методологические подходы:**

*Культурно-исторический подход*определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

*Личностный подход*исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход*рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

**1.3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы:**

В рабочей программе «Я живу в России» «Я люблю свою родину» «Мое родное село» с учётом основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Глубоковская СОШ Завьяловского района» структурное подразделение детский сад

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 658615, Алтайский край, Завьяловский район, с. Глубокое, ул.Андреева,21.

фактический адрес: 658615, Алтайский край, Завьяловский район, с. Глубокое, ул.Центральная, 15.

Статус Учреждения:

структурное подразделение

тип учреждения — казённое;

тип образовательной организации — общеобразовательная организация;

основной вид деятельности Учреждения — реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Завьяловский район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения исполняет комитет по образованию администрации Завьяловского района (далее — Учредитель).

МКОУ осуществляет свою финансово-хозяйственную и образовательную деятельность на основе Устава и лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 175 от 22.03.2013 серия 22Л01 № 0000468.

Режим работы ДОУ 9 часов (8.30 – 17.30). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 3 группы общеобразовательной направленности, для детей в возрасте от 3 до 7-ми лет:

Дети в возрасте от 2-3 лет (вторая группа раннего возраста-1 группа

Дети в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа) – 1 группа

Дети в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа) – 1 группа

Дети в возрасте от 5 до 7 лет (старшая группа + подготовительная) – 1 группа

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного**

**возраста.**

Возрастные особенности дет

ей от 2 до 3 лет (вторая

группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает

развиваться предметная деятельность, ситуативно

-деловое общение ребенка и

взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

14

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов

действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные

действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для

подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих

предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах

видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется

регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который

начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают

основные грамматические структуры, пытаются строить простые пре

дложения ,

в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный

словарь достигает примерно 1000

-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые в

иды деятельности:

игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней

—действия, которые

совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога»

—окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые

ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осу­ществлять выбор из 2

-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К

трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с

большими искажениями.15

Основной формой мышления становится наглядно

-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка

про­блемные ситуации

разрешаются путем реального действия с предметами.Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность

и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются

эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает

складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием

орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда,

начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с

идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех

лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У

него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения

со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

 **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и

воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.). Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.5.1. Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3.ФГОС ДО).

**Целевые ориентиры в раннем возрасте:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальнымнормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

**1.5.2. Планируемые результаты освоения программы.**

**Вторая группа раннего возраста 2-3 года**

Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет.)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально

-коммуникативное развитие»

·Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

2,5 года

—подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает,

кормит, ведет на прогулку и т.д.);

самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

3 года

—подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;

в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);

одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при

незначительной помощи взрослого.

Умеет самостоятельно есть.Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами

(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные

правила поведения во время еды, умывания.

Эмоциональное развитие 26

Может сопереживать плачущему ребенку.

Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых;

понимает психологическое состояние других людей.

Проявляет

эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно

-художественные произведения (по

тешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх

-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силам

и взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного

искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы

(растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту

музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

·

Развитие игровых навыков

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно

-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в

детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы

взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по

напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры,

использовать предметы-заместители.

Принимает активное участие в продуктивной

деятельности (рисование, лепка,

конструирование).

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его

действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет

перенос действий с объекта на объект.27

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев

кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает

за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»·

Конструктивная деятельность.2 года

-ориентируется в 2

-3 контрастных величинах предметов; подбирает по

образцу взр

ослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается

разрешить проблемную ситуацию;

3 года

-имеет представление о 5

-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник,

треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый,

синий, фиолетовый, белый, черный)

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя

большинство форм.Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и

куб.·Формирование целостной картины мира.Различает и называет предметы ближайшего окружения.Называет имена членов своей семьи и воспитателей.Узнаети

называет некоторых домашних и диких животных,их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1

-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1

-2 вида).28

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»2 года

—активный словарный запас

—200

-300 слов;

средняя длина предложений

2-4 слова;

понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;

способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает

общения с незнакомыми взрослыми.

3 года

—активный словарный запас составляет до 1500 слов;

начинает использовать сложные предложения;

правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения

со сверстниками.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к

совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослогоили по собственной инициативе рассказать об

изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на

неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно

-эстетическое развитие»

·Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

С интересом слушает доступные по содержанию стихи, ска

зки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает

слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и

самостоятельно.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий

-низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

29

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми

звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,

поворачивать кисти рук.Проявляет

активность при подпевании и пении, выполнении простейших

танцевальных движений.Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

·Изобразительная деятельность

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями

кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки,

сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно

прижимая, их друг к другу.

Лепит несложные предметы.·

Конструктивно-модельная деятельность

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить

самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий,

способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

2,5 года

—подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с

поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

3 года

—поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12

-15 см,

поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без

поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; увер

енно бегает; может ездить на трехколесном велосипеде.

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других

детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и

т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать,

подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

30

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена

членов своей семьи.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия

основных частей тел

а, их функции.

Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и

укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Ознакомление с предметным окружением*

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах

*Ознакомление с социальным миром*

1. Имеет представление о театре.
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

*Ознакомление с миром природы*

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
4. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях.
5. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
6. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
7. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
8. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
9. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
10. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
11. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
12. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
13. Имеет представление о летних изменениях в природе.
14. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

*Формирование элементарных математических представлений*

1. Считает в пределах 3, называет цифры, соотносит количество предметов с цифрой.
2. Знает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и их названия.
3. Имеет представление об оттенках цветов, обозначает их словами «светлый» и «темный».
4. Умеет различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.
5. Имеет представление о форме предметов, сравнивает их по форме.
6. Имеет представление о понятиях «один», «много».
7. Имеет представление об установлении равночисленности групп предметов («столько же», «больше», «меньше»).
8. Умеет сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.
9. Имеет представление о круге, шаре, треугольнике.
10. Имеет представление о пространственных отношениях «на»-«над»-«под»; «выше», «ниже», «слева», «справа», «посередине».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. В речи использует сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных.
2. Умеет дифференцировать родственные по месту образования звуки в небольших речевых единицах – слогах.
3. Умеет различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, видеть особенности предметов, выделять характерные признаки и качества, а также действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием, возможные действия человека.
4. Называет слова с противоположным значением.
5. Употребляет в речи обобщающие слова.
6. Имеет понятие о многозначных словах.
7. Изменяет слова по падежам, согласовывает существительные в роде и числе.
8. В речи правильно употребляет форму повелительного наклонения единственного и множественного числа, спрягает глагол по лицам и числам.
9. Владеет разными способами словообразования.
10. Умеет правильно строить разные типы предложений – простые и сложные.
11. Воспроизводит текст знакомой сказки или короткого рассказа.
12. Умеет составлять короткий рассказ по содержанию картины.
13. Отвечает на вопросы, описывающие свойства, качества, действия и назначение знакомых игрушек или предметов.
14. Умеет определять начало и конец действий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Конструктивно-модельная деятельность*

1. Знает, называет и использует детали строительного материала.
2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
4. Различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая).

*Музыкальное развитие*

1. Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
2. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
3. Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
4. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
5. Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
6. Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
7. Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
8. Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
9. Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
10. Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
11. Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
12. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
13. Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
14. Играет на детских музыкальных инструментах.
15. Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
16. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

*Изобразительная деятельность*

1. Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.
2. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.
3. Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
4. Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Направление «Социально-коммуникативное», планируемые результаты освоения программы представлены в рабочей программе: « Я Люблю свою родина»

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явленияхнеживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Ознакомление с предметным окружением*

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.
2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.
3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.
2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.).
3. Знает основные достопримечательности родного города.
4. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
5. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.
6. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.
7. Знает назначение денег.
8. Проявляет любовь к родному краю.

*Ознакомление с миром природы*

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня.
3. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.
4. Имеет представление об охране растений и животных.
5. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
6. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.
7. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
8. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.
9. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.
10. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

*Формирование элементарных математических представлений*

1. Имеет представление об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), пространственных отношениях «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», «шире», «уже», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «между».
2. Имеет представление о числах и цифрах 4, 5, 6, 7, 8, умеет считать до 8 и соотносить цифры от 4-8 с количеством.
3. Имеет представление о квадрате, кубе, овале, прямоугольнике, цилиндре, конусе, призме, пирамиде.
4. Понимает значение слова «пара».
5. Имеет представление о числовом ряде.
6. Имеет представление о ритме (закономерности), умеет в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
7. Имеет представление о порядковом счете.
8. Понимает слова «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий».
9. Умеет считать до 8 в прямом и обратном порядке.
10. Умеет ориентироваться по элементарному плану, определяет взаимное расположение предметов в пространстве.
11. Умеет выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Имеет представление о терминах: «звук», «слово».
2. Умеет находить слова близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.
3. Умеет подбирать игрушки или предметы, в названии которых есть определенный звук.
4. Умеет говорить разными голосами и с разными интонациями.
5. Называет действия, связанные с движением игрушек, животных; подбирает определения к заданным словам.
6. Понимает смысл загадок.
7. Сравнивает предметы по размеру, цвету, подбирает действия к предмету и наоборот.
8. Понимает многозначные слова.
9. Различает и подбирает слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).
10. Умеет образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных.
11. Правильно согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
12. Умеет образовывать форму глаголов в повелительном наклонении.
13. Владеет разными способами словообразования.
14. Соотносит названия животных и их детенышей.
15. Спрягает глаголы по лицам и числам.
16. В пересказывании литературных произведений передает содержание небольших сказок и рассказов.
17. Составляет небольшие рассказы по картине, из личного опыта.
18. Умеет сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинки, игрушки.
19. Употребляет в связном высказывании точные и образные слова, включает в текст повествования прямую речь и диалоги действующих лиц.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

1. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
3. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
2. Владеет навыками культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).
3. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
4. Отмечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5. Выразительно исполняет песни, поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы), берет дыхание между короткими музыкальными фразами; поет мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки.
6. Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
7. Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); импровизирует мелодии на заданный текст.
8. Ритмично выполняет движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
9. Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
10. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
11. Выполняет основные движения (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: «легкий» и «стремительный»).
12. Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценирует песни и постановки в небольших музыкальных спектаклях.
13. Играет на детских музыкальных инструментах, подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Изобразительная деятельность

1. Имеет представления о нетрадиционных техниках рисования.
2. Имеет представления о нетрадиционных материалах, применяемых в изобразительном искусстве.
3. Самостоятельно организовывает свою деятельность в центре творчества.
4. Самостоятельно находят простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогает выбирать сюжет коллективной работы.
5. Воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
6. Умеет передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
7. Умеет различать цветовые контрасты.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека.
2. Имеет представление о здоровом образе жизни.
3. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
4. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
5. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелазит с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
6. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
7. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
8. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения. Проявляет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
9. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.
10. Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
11. Выполняет действия по сигналу.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Направление «Социально-коммуникативное», планируемые результаты освоения программы представлены в рабочей программе: «Я живу в России»

 **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

1. Знает количественный и порядковый счет в пределах 10.
2. Умеет образовывать последующие числа путем прибавления 1.
3. Умеет называть и обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой; соотносить записи числа с количеством.
4. Имеет представление о числовом ряде, умеет сравнивать предыдущие и последующие числа.
5. Имеет представление о равных и неравных группах предметов, умеет устанавливать равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков «равно» и «неравно».
6. Имеет представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака «+».
7. Имеет представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака «-».
8. Имеет представление о сложении и вычитании, умеет их выполнять на основе предметных действий, записывать сложение, вычитание с помощью знаков «+» и «-».
9. Имеет представление о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания и пересыпания.
10. Ориентируется на листе бумаги в клетку.
11. Умеет называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.
12. Уточняет пространственно-временные представления: слева-справа-посередине, выше-ниже, раньше-позже и др.
13. Имеет представление о знаках «больше» и «меньше», использует их для записи результата.
14. Имеет представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду.
15. Имеет представление об измерении длины предметов с помощью мерки.
16. Умеет отличать плоские и пространственные (объемные) фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, четырехугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.
2. Умеет вычленять слова с оппозиционными звуками.
3. Умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение.
4. Умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.
5. Употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации.
6. Подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову.
7. Умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов.
8. Различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера.
9. Умеет строить связные высказывания.
10. Умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару.
11. Находит родственные слова в контексте.
12. Умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова.
13. Умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов.
14. Имеет представление о словесном составе предложения.
15. Пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам.
16. Самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

1. Умеет анализировать образец постройки.
2. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
3. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
4. Правильно пользуется ножницами.
5. Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
2. Определяет классическую, народную и современную музыку.
3. Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
4. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
5. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
6. Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
7. Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
8. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
9. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
10. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
11. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
12. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
13. Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
14. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. Д.) в разных игровых ситуациях.
15. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
16. Играет на детских музыкальных инструментах.
17. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Изобразительная деятельность

1. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы, используемые художником при работе.
2. Изображает предметы, животных, человека.
3. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении.
4. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоём, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду – розы, астры, тюльпаны).
5. Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.
6. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длиннуюскакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Направление «Социально-коммуникативное», планируемые результаты освоения программы представлены в рабочей программе: «Мое родное село»

 **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовымиприборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18.Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

19.Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20.Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21.Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23.Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24.Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

25.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.
2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.
3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.
4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.
7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
8. Имеет представление об экологии окружающей среды.
9. Соблюдает правила поведения в природе.
10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.
11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.
12. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.
13. Умеет определять свойства снега.
14. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.
15. Умеет ухаживать за комнатными растениями.
16. Имеет представление о народных приметах.
17. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов(отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
9. Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
10. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
11. Имеет представление о весах.
12. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
13. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
14. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам.
15. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
16. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
17. Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
18. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
19. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше»,«позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Произносит заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.
2. Вычленяет в словах или фразах определенные звуки, слоги, делает ударение.
3. Осознанно пользуется звуковой стороной речи, правильно применяет
4. Подбирает наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применяет в любом контексте.
5. Правильно выбирает из синонимического ряда наиболее подходящее слово.
6. Понимает переносное значение слов в зависимости от противопоставления и сочетания.
7. Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
8. Образовывает слова разными способами.
9. Умеет подбирать однокоренные слова.
10. Строит разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.
11. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ об игрушке или предмете, по картине, из личного опыта.
12. Выстраивает сюжетную линию в рассказе.
13. Различает жанры художественной литературы.
14. Понимает значение образных выражений и целесообразно их использует в тексте.
15. Понимает обобщенный смысл малых фольклорных форм.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

1. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
2. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
4. Изготавливает объемные игрушки.
5. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.
4. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции.
5. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
9. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).
10. Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
11. Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
12. Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
13. Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Изобразительная деятельность

1. Знает нетрадиционные техники рисования.
2. Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО.
3. Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках.
4. Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, городских, всероссийских.
5. При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Направление «Социально-коммуникативное», планируемые результаты освоения программы представлены в рабочих программах:

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному селу и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей дошкольного возраста? Как дошкольник эти чувства может выразить?

 К чему должен стремиться воспитатель?

 Чтобы сформировать у ребенка чувство любви к своему селу, еобходимо: воспитать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей природы, желание узнать больше об особенностях родного села и края, односельчанах, культуре, истории.

 Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным селом.

 Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной и привычной среды обитания человека.

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с любви к своему дому, улице, селу.

Поэтому трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая проводится в ДОУ в рамках программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена рабочей программой

Нравственно-патриотическое воспитание

1. «Я живу в России»
2. «Я люблю свою Родину»,
3. «Мое родное село»

**Цель которой создание условий для формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста при ознакомлении историей и традициями села Глубокое, Завьяловского района, Алтайского края.**

**ЗАДАЧИ:**

1. **Обеспечение детей познавательной информацией через знакомство с историей, культурным наследием, экологией села , края.**
2. **Привлечение детей и родителей к сотрудничеству при реализации и проведения мероприятий.**
3. **Создание условий для реализации продуктивной деятельности детей (изготовление подарков, оформление центров, уголков, создание альбомов и т.д.)**
4. **Привлечение детей и родителей к активному участию в акциях добра** и милосердия

**Содержание программы:**

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

**Регионализация нравственно-патриотического воспитания.**

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

**Доступность.**

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность.**

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Целостность.**

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

**Научность.**

 На основе сведений об истории и культуре родного села и края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

**Социальные идеи.** Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

**Педагогические идеи**.В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит системное и целостное, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

**Системность.**

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность.**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Стимулирование активности.**

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории села, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.

Формирование базисных структур личности дошкольника происходит не только в труде, но и поход в библиотеку, в районный краеведческий музей, общение с близкими людьми, посещение детской школы искусств, различные виды художественной деятельности, не в меньшей степени развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, селу, природе, обществу, краю.

**Культуросообразности.**

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Содержание образовательных областей:**

**Физическое развитие.**

Алтайские игры, рассказы о спортивных достижениях спортсменов - района;

- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёра « Соленое», русская кухня, одежда;

**Социально-коммуникативное развитие.**

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями;

- Знакомство с символами Алтайского края, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях села, района;

- Рассказы, беседы о земледелии, животноводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода;

**Речевое развитие.**

 - Знакомство с русским языком, знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка сказок;

- Знакомство с творчеством алтайских писателей, поэтов Завьяловского района, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок;

**Познавательное развитие** - Знакомство с культовыми местами села, природным ландшафтом, животным и растительным миром;

**Художественно-эстетическое развитие.**

 - Знакомство с праздниками, беседы о композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

**Условия реализации программы.**

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы и с учетом местных условий мы планируем весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети в течении года усваивали знания постепенно, в определенной системе, по темам и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Как правило, занятия и разнообразная деятельность детей по каждой теме планируется несколько раз в год. Работа по каждой теме включает занятия, игры, труд, экскурсии, свободную деятельность детей, по некоторым темам – праздники и развлечения.

 Тематическое планирование способствует эффективному усвоению дошкольниками знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут, помогает им устанавливать взаимосвязь между событиями и явлениями. А также способствует воспитанию патриотических чувств.

 Воспитатель так организует пополнение знаний о родном селе, районе, крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развивать любознательность. Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично характерно для всей страны:

- люди работают: не только на заводах и фабриках, но и на фермах, на полях, они всегда готовы помочь друг другу;

- в родном районе, селе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечаются общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, отмечают народные календарные и православные праздники;

- здесь, как и во всей нашей стране проявляют заботу о детях;

- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе работают и отдыхают;

- здесь, как и по всей стране, люди должны беречь и охранять природу;

- каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

 Уже с трех лет ребенок знает, как его зовут, как зовут его друзей, родителей, бабушек и дедушек. Еще через год он называет правильно село, где он живет, свою улицу. Потом ребенок учится отличать дом городской от дома деревенского, знает, что домик для животных называется «скотный двор». Для того чтобы дети лучше узнали свое село, мы проводим экскурсии по улицам села, в библиотеку, в школу, в музей, на почту, в больницу, в магазин. На поле, озеро, в парк, лес.

 В группах оформлены уголоки краеведения, где есть карта России и карта Алтайского края, полочка с книгами об Алтайском крае.

**Методическое обеспечение. Интернет ресурсы.**

**Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»**

**М.Ю.Новицкая «Наследие»**

**Т.О. Оверчукк «Мой родной дом»**

**О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Планируемые результаты освоения программы.**

Овладев знаниями об истории своего села, ребенок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей малой родине с ее далеким прошлым. Он приобретает умение относиться к животным и растениям, узнает, как собирать лекарственные растения, как заваривать чай. Ребенок познакомится с фольклором, традициями и обычаями родного края. Он научится понимать себя как часть общества. Это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней. Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и основ патриотизма.

1. Дети задают много вопросов об истории села, его традициях; высказывают свою точку зрения, делятся своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми

2. Пересказывают небольшие рассказы, сказки, читают наизусть отрывки стихотворений о с.Глубокое (его традициях, экологии, героическом прошлом)

3. Эмоционально реагируют на события, происходящие жизни села

4. Активно участвуют в общественно-трудовых мероприятиях д/с и родного села

5. Отражают в рисунке, аппликации, художественном труде свои впечатления о традициях, природе, событиях села.

6. Активно участвуют в акциях добра и милосердия

7. Родители, члены семьи ребенка активно участвуют в проведении тематических мероприятий, дают эмоционально-положительную оценку их проведения.

8. Предметно-развивающее пространство группы построено в соответствии с направлением рабочей программы

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом ООП «От рождения до школы».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом и рабочей программы

1. «Я живу в России»
2. «Я люблю свою Родину»,
3. «Мое родное село»

Модульный характер представления содержания Программы допускает вариативность использования представленных Программой парциальных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

**2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены: **Обязательная часть.**

**Вторая группа раннего возраста (от2 до 3лет) представлена**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Основной образовательной программой дошкольного об

разования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. –3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-352 с.50,51,56 с. 67-68, 74, 79, 81,82

*Младшая группа (от 3 до 4 лет) представлена* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Основной образовательной программой дошкольного об

разования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015гс. 50-51, 53, 56 – 57, 62

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Основной образовательной программой дошкольного об

разования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015гс. 51, 53, 57 – 58, 62-63

*Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Основной образовательной программой дошкольного об

разования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г, с. 51-52, 54-55, 58-60, 63-64*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* представлена ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. –3-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015гс. – 3-е изд., с. 52, 55, 60-61, 64-65.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» **(обязательная часть**) представлены:

*Младшая группа (от 3 до 4 лет) представлена* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд, с. 67-68, 74-75, 80, 82, 86-87.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет) представлена* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд., с. 67-70, 75-76, 80, 82-83, 87-89

*Старшая группа (от 5 до 6 лет) представлена* Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд., с. 70 – 72, 76 – 78, 83 – 84, 89 – 90

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* представлена Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016. – 3-е изд., 72 – 74, 78 – 79, 81, 84 – 85, 90 – 92

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**.**

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлена:

**Обязательная ча** Вторая группа

раннего возраста (от 2 до 3 лет)представлена

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного образования/

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. –3-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2015. С.52с., . 114 –116, 122.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного образования/

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015. – 3-е изд., с. 95 – 96; 101.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного образования/

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.2015. – 3-е изд., с. 96 – 97; 102

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного образования/

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., 2015. – 3-е изд., с. 98 – 99; 102.

*Подготовительная к школе группа* (от 6 до 7 лет) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного образования/

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой., 2015. – 3-е изд., с.99 – 101; 103

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

**Обязательная часть представлена**

**Приобщение к искусству**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3

лет)представленаОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд.,

перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-352С.,с. 126-127.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)* Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд.,

перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 с. 105.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд.,

перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 с. 105-106.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015., с. 106-107.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет* Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд.,

перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015., с. 107-109.

**Изобразительная деятельность**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3лет)представлена

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Основной образовательной программой дошкольного об

разования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-352 с.,с. 130-132.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)* Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд.,

перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015, с. 110-112.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд.,

перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015, с. 112-113.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.,с. 114 — 118.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* Основной образовательной программой дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд.,

перераб. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015., с. 118 — 121.

**Конструктивно-модельная деятельнось**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3лет)представлена

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного

образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2015.-352с.,с. 143

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного

образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2015.., с. 122.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного

образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2015.., с. 123.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного

образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2015., с. 123-124.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного

образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2015.., с. 124.

 **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1. «Я живу в России» рабочая программа
2. «Я люблю свою Родину» рабочая программа
3. «Мое родное село» рабочая программа

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлены:

**Обязательная часть**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.

Основной образовательной программой дошкольного образования / П

од ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного

образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.., с. 132, 134-135.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного

образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.с. 132 – 133, 135 – 136.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного

образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.с. 133, 136.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основной образовательной программой дошкольного

образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., перераб.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.., с. 133, 137.

Физкультурно – оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

 (Приложение 1)

**2.2.** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: — игровые, — сюжетные, — интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы организации деятельности воспитанников: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Совместная с педагогом образовательная детская деятельность, деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятель-ность детей |
| Непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) | Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливающих процедур Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры- драматизации, инсценироваие, игры- этюды, обыгрывание проблемных ситуаций Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы | Игровая деятельность: ди-дактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития Использование пооперационных карт Самостоятельная творческая изобразительная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)Самостоятельная двигательная активность |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и образования детей (далее — образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементамидвиженийИграУтренняя гимнастикаИнтегративная деятельностьУпражненияЭкспериментированиеСитуативный разговорБеседаРассказЧтениеПроблемная ситуация  | Физкультурное занятиеУтренняя гимнастикаИграБеседаРассказЧтениеРассматривание.ИнтегративнаядеятельностьКонтрольно-диагностическаядеятельностьСпортивные ифизкультурные досугиСпортивные состязанияСовместная деятельностьвзрослого и детейтематического характераПроектная деятельностьПроблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнениеИндивидуальная играСовместная с воспитателем играСовместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)ИграЧтениеБеседаНаблюдениеРассматриваниеЧтениеПедагогическая ситуацияПраздникЭкскурсияСитуация морального выбораПоручениеДежурство. | Индивидуальная игра.Совместная с воспитателем игра.Совместная со сверстниками играИграЧтениеБеседаНаблюдениеПедагогическая ситуация.ЭкскурсияСитуация морального выбора.Проектная деятельность Интегративная деятельностьПраздникСовместные действияРассматривание.Проектная деятельностьПросмотр и анализ мультфильмов,видеофильмов, телепередач.ЭкспериментированиеПоручение и заданиеДежурство.Совместная деятельностьвзрослого и детей тематическогохарактераПроектная деятельность |
| Речевое развитие           | РассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играСитуация общения.Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).Интегративная деятельностьХороводная игра с пениемИгра-драматизацияЧтениеОбсуждениеРассказИгра   | ЧтениеБеседаРассматриваниеРешение проблемных ситуаций.Разговор с детьмиИграПроектная деятельностьСоздание коллекцийИнтегративная деятельностьОбсуждение.Рассказ.ИнсценированиеСитуативный разговор с детьмиСочинение загадокПроблемная ситуацияИспользованиеразличных видов театра |
| Познавательное развитие | РассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментирование.ИсследовательскаядеятельностьКонструирование.Развивающая играЭкскурсияСитуативный разговорРассказИнтегративная деятельностьБеседаПроблемная ситуация | Создание коллекцийПроектная деятельностьИсследовательская деятельность.КонструированиеЭкспериментированиеРазвивающая играНаблюдениеПроблемная ситуацияРассказБеседаИнтегративная деятельностьЭкскурсииКоллекционированиеМоделированиеРеализация проектаИгры с правилами |
| Художественное –эстетическоеразвитие | Рассматривание эстетическипривлекательных предметовИграОрганизация выставокИзготовление украшенийСлушание соответствующейвозрасту народной,классической, детской музыкиЭкспериментирование созвукамиМузыкально-дидактическая играРазучивание музыкальных игр и танцевСовместное пение   | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.Создание макетов, коллекций и ихоформлениеРассматривание эстетическипривлекательных предметовИграОрганизация выставокСлушание соответствующейвозрасту народной, классической, детской музыкиМузыкально — дидактическая играБеседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержанияИнтегративная деятельностьСовместное и индивидуальноемузыкальное исполнениеМузыкальное упражнение.Попевка. РаспевкаДвигательный, пластическийтанцевальный этюдТанецТворческое заданиеМузыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организация самостоятельной деятельности детей**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.

Образовательная область «Речевое развитие»: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

Система образовательной деятельности с детьми отражена в циклограммах образовательной деятельности и систематизировано в соответствии с возрастом детей.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик воспитателем создастся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.);

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;

подвижные.

Познавательная деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность — развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги. Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

— гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

— обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

— способствует профессиональному развитию педагогических работников;

— создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

— обеспечивает открытость дошкольного образования;

— создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 Психолого-педагогические условия реализации программы:

— уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

— возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

— защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1.Обеспечение эмоционального благополучия через:

— непосредственное общение с каждым ребенком;

 -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

1. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

1. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

 -развитие умения детей работать в группе сверстников;

1. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель, установка | Возможные варианты | Поддержка |
| Осуществить мыслительные действия | -Пробующие (проб и ошибок)-Частично-поисковые –Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др. | -Направленность на решение проблемы (на поиск..)-Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы)-Практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску -опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента» |
| Педагогическая помощь и поддержка | Риторические вопросы — А как же быть? Возможно ли иначе? — Помощь в формулировке высказывания. — Подвести к действию (как по-другому..)— Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности. | (Кроме указанных)— Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности)— помощь в выборе рационального высказывания (прослушали…предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное).— Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»).— Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы |

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Сферы инициативы детей

творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно — следственные и родовидовые отношения)

|  |
| --- |
|  **Способы и направления поддержки детской инициативы *2-3 года*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*** | Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимныемоменты;78Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении,избегать ситуации спешки детей;Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка |
| **Способы и направления поддержки детской инициативы 3*-4 года*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность*** | Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенкаРассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достиженияхОтмечать и публично поддерживать любые успехи детейВсемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферуПомогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целейПоддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелостиВ процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпеНе критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельностиУчитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детямУважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатковСоздавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность  |
| ***4-5 лет*** |
| ***Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира***   | Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному трудуСоздать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыкуСоздать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр |
| Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группыНедопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельностьУчастие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьмиПривлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложенияПобуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослыхПривлекать детей к планированию жизни группы на день |
| 5 – 6 лет |
| ***Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение***  | Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенкуУважать индивидуальные вкусы и привычки детейПоощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детейПри необходимости помогать детям в решении проблем организации игрыПривлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам  |
| 6 – 7 лет |
| ***Приоритетная сфера******инициативы —******научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.***  | Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продуктаСпокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельностиСоздавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстниковОбращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждогоПоддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатамиСоздавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детейПри необходимости помогать детям в решении проблем при организации игрыПривлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложенияСоздавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам  |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

единый подход к процессу воспитания ребенка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

ответственность родителей и педагогов.

**Ведущая цель** взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решаетсяв четырех направлениях:

работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

участие в управлении образовательной организации;

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

включение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;

 **Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичностьсотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  | 1 раз в полугодие |
| В создании условий  | — Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | — участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Для вас родители», «Мы благодарим»;-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации; -родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому планупо мере необходимости1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношенийс целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.— Дни здоровья.— Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми— Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах— Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  | 1 раз в год1 раз в годПо плану Постоянно по годовому плану   |

**2.6. Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы нарядус организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность   |
| Образование | АКИПКРО | Курсы повышения квалификации, | По плану МКОУ, АКИПКРО |
|  МКОУ Глубоковская СОШ  | посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей. | По плану преемственности МКОУ |
| Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | 1 раз в год |
| Медицина | КГБУЗ «ЦРБ с.Завьялово»  | -проведение медицинского обследования;-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в годпо мере необходимости |
| Культура |  |  |  |
| ДК | Показ театрализованных постановок в ДК | В течении года |
| Безопасность | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения  | По плану |
| Информационность | Муниципальная газета «Светлый путь»  | Публикации в газетах. | По мере необходимости |
| СМИ (федеральный уровень) | Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов  | По мере необходимости |

**Преемственность МКОУ и школы**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе — наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

Работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Проведение родительских собраний с приглашением учителя начальных классов.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Консультации учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Совместный план работы**

**по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования**

**на 20120-2021 учебный год.**

|  |
| --- |
| **I. Организационно-методическая работа** |
| № | Содержание мероприятий | Сроки | Ответственные  |
| 1 | Проведение совместных заседаний методического объединения учителей начальных классов школы и воспитателей ДОУ. **Задачи**1. Познакомить воспитателей детских садов с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы в рамках требований ФГОС НОО.2. Познакомить учителей с методами и приемами, применяемыми на занятиях в детских садах.3. Определить возможное адаптированное применение «школьных» методов и приемов на занятиях в детском саду.4. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников. | 1 раз в четверть(по плану МО) |  Руководитель МО начальных классов, старший воспитатель |
| 2 | Методические совещания педагогов и специалистов школы и ОУ по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе:Вопросы для обсуждения:а) Изучение и анализ образовательных программ начальной школы и д/с в рамках требования новых федеральных стандартов, нормативно – правовых документов, регламентирующих взаимодействие учреждений дошкольного и начального образования.б) Выработка единых требований в аспекте преемственности форм и методов обучения, темпа, объема и уровня изложения предметного материала.в) Обеспечение преемственности в проведении мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОУ и детей младшего школьного возрастаг) Осуществление преемственности в работе ДО и школы по духовному и общекультурному воспитанию детейд) О степени готовности выпускников ДО к обучению в школе.  | Октябрь ДекабрьФевраль   мартМай | Руководитель МО начальных классов, старший воспитатель,  |
| 3 | Классно-обобщающий контроль по изучению процесса социально-психологической адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни | Сентябрь -октябрь | Завуч, старший воспитатель |
| 4 | Посещение воспитателями ДО открытых уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе. |  | Завуч, старший воспитатель |
| 5 | Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников ДОЗанятия:* по развитию речи
* по формированию элементарных математических представлений
* по физическому воспитанию
 | Январь, март | Руководитель МО начальных классов, старший воспитатель,  |
| 6 | Заседание МО педагогов, «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО» | По плану  | . Завуч, старший воспитатель |
| 7 | Проведение совместного тематического заседания педагогического совета в школа-ДОУ по проблеме «Обеспечение преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС» | март | МО начальных классов, старший воспитатель,  |
| 8 | Организационно – методическая работа по предшкольной подготовке будущих первоклассников (определение направлений образовательной деятельности будущих первоклассников, подготовка учебно – методической документации, составление графика работы). | Январь-май | МО начальных классов, старший воспитатель,  |
| 9 | Анализ работы по осуществлению преемственности Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на следующий год | Май  | МО начальных классов, старший воспитатель,  |
|  | **II. Работа с родителями** |
| 1 | Родительская конференция *«Поступление в школу – важное событие в жизни детей»***Задачи:**1. Ознакомить родителей будущих первоклассников с помощью компьютерной техники с традициями и инновациями школы.
2. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускника ДОУ.
3. Довести до сведения каждого родителя основные отличия программ, учебных пособий, планируемых на будущий учебный год в школе.
4. Определить показатели физического и нервно – психического состояния здоровья будущего первоклассника.
 |  Февраль  | МО начальных классов, старший воспитатель,  |
| 2 | Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников:* + «Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе в современных условиях»;
	+ «Особенности психического и физического развития детей 7 – 8 лет»;
	+ «Подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением»;
	+ «Речевая готовность дошкольников к обучению в школе»
 | ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварь | МО начальных классов, старший воспитатель,  |
| 3 | День открытых дверей *«В первый класс – без проблем!»* для будущих первоклассников, их родителей и воспитателей с целью знакомства с традициями, образовательными возможностями и перспективами развития  | Апрель | МО начальных классов, старший воспитатель,  |
| 4 | Организационное собрание для родителей будущих первоклассников с участием представителей администрации и специалистов школы. | По плану | . |
| 5 | Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя начальных классов по заявкам родителей. | По плану | Специалисты школы |
| 6 | Знакомство родителей с результатами мониторинга развития ребенка, помощь в планировании и осуществлении дальнейших действий по подготовке ребенка к школе. | По плану | Завуч, старший воспитатель |
|  | **III. Работа с детьми** |
| 1 | Развлекательно – игровая программа «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики», подготовленная силами первоклассников для выпускников ДОУ о школе и школьных принадлежностях. | По плану |  Воспитатель под. группы |
| 2 | «В гости к первоклассникам» (посещение воспитанниками ДОУ открытого урока в первом классе) | По плану |  Воспитатель под. группы |
| 3 | Проведение совместного спортивного праздника «Веселые старты» с выпускниками детского сада и первоклассниками. | Февраль | Учителя нач. классов, воспитатели ДОУ |
| 4 | КВН между воспитанниками ДОУ и первоклассниками на тему «Книжкины именины» |  Март | . |
| 5 | Организация занятий с детьми шестилетнего возраста в «Школе будущего первоклассника» | Июнь в рамках смены оздорови-тельного лагеря |  Учителя начальных классов |
| 6 | Объединенная выставка творческих работ воспитанников ДОУ и учащихся начальной школы «Умелые руки не знают скуки» | Апрель | Учителя начальных классов, воспитатили ДОУ |
| 7 | Совместный концерт воспитанников ДОУ и учащихся школы «Дружба начинается с улыбки» | Апрель | Учителя начальных классов, воспитатили ДОУ |
| 8 | Экскурсии выпускников детских садов в школу. Создание проекта для будущих школьников ***«Мы исследуем школу»*****Задачи:**1. Познакомить воспитанников ДОУ со зданием школы, учебными классами, физкультурным и т залом, библиотекой.
2. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.
 | Ноябрь | Учителя начальных классов, воспитатили ДОУ |
| 9 |  Праздник «Прощание с Азбукой»**Задачи:**1. Создать для выпускников ДОУ условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать.
2. Создать для учащихся 1-х классов условия возникновения гордости быть учеником.
 | март | Учителя начальных классов |
| 10 | Праздник «До свидания, детский сад!» | Май | Воспитатели ДОУ |

**III. Организационный раздел**

Условия реализации образовательной Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально — коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

— гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

— обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

— способствует профессиональному развитию педагогических работников;

— создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

— обеспечивает открытость дошкольного образования;

— создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

МКОУ, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКОУ требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждении;

**3.1. Кадровые условия обеспечения Программы**

К кадровым условиям реализации программы предъявляются следующие требования:

1. укомплектованность ДОУ, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Численность педагогических работников ДОУ составляет 6 человек:

старший воспитатель — 1

воспитателей — 5

Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию составляет 83%

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.

**3.2. Материально-техническое обеспечение Программы:**

Внутреннее пространство ДОУ, включает 4 групповые комнаты, специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

— медицинский кабинет,

— пищеблок (кладовая, цех для приготовления пищи) (1),

— прачечная (1),

— методический кабинет (1),

Все кабинеты оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности. Групповые комнаты, состоят из: игровой комнаты, спальни приемной, в которых создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической детской деятельности. Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

ДОУ обеспечено в достаточном количестве:

— мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца, спецодежда),

— твердым инвентарем (мебелью),

— технологическим оборудованием (посудой, кухонной утварью),

— медикаментами.

В каждом функциональном помещении имеется необходимое функциональное дидактическое оборудование и оснащение для организации образовательной деятельности детей

Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Территории ДОУ разбиты на 3 участка для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое и спортивное оборудование. На территории учреждения имеются малые архитектурные формы, в теплое время года разбиты клумбы.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации Программы Учреждения.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы. Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи.

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональные помещения и рекреации | Материально-техническое обеспечение |
| Музыкальный зал+физкультурный | Интерактивная доска. Ноутбук.Шкаф для используемых воспитателями муз пособий, игрушек, атрибутов. Детские музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, треугольники, ложки. Музыкально-дидактические игры и игрушки. Различные виды театров, ширмы. Сценические костюмы, атрибуты для танцев. Учебно — методическая литература и периодические изданияСпортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Сюжетной игры малой подвижности. Полифункциональные модули. Спортивные детские тренажеры для девочек и мальчиков. Степы. Нетрадиционное физкультурное оборудование (мешочки для равновесия, ленты, султанчики, кольцебросы и др.) |
| Групповые комнаты+спальни | Оснащены необходимой мебелью отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 Согласно возрастным особенностям в каждой группах создана развивающая предметно-пространственная среда Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями отвечающими требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 |
| Коридоры, приемные, лестничные марши | Стенды для родителей, визитка Учреждения. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых. |
| Участки детского сада | 3прогулочных площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Территория, оформленная для организации огорода и цветника.  |

**3.3. Методическое обеспечение реализации Программы**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обученияи**

**воспитания детей в возрасте 2-3лет**

**Пс**ихолого

-педагогическая работа по освоению детьми образовательных

областей обеспечивается использованием программ, технологий и

методических пособий.Обязательная часть

Образовательная программа

ООП «От рождения до школы»Образовательная область

«Социально-

коммуникативное развитие»

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально

-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая групппа

раннего возраста. .

–М.: МОЗАЙКА

-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева Комплексные

занятия по программе "От рождения до школы": Учитель, 201

5г.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Первая

младшая группа. -М.: МОЗАЙКА-

СИНТЕЗ, 2014Образовательная область

«Познавательное развитие»О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском

саду: –

М.: МОЗАЙКА-

СИНТЕЗ, 2014.Помораева

И.А., Позина В.А. Занятие по формированию

элементарных математических представлений. Вторая

группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2014.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева Комплексные

занятия по программе "От рождения до школы": Учитель,

2015г.

О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском

саду: Первая младшая группа.

-М.: МОЗАЙКА

-

СИНТЕЗ, 2014.Образовательная область

В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.91«Речевое развитие»

В.В. ГербоваКоммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.

–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева Комплексные

занятия по программе "От рождения до школы": Учитель,

2015г.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:

–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Наглядно

-дидактическое пособие:Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 1.5

-3 года.Наглядно

—дидактические пособие:

—Фрукты

Овощи

Грибы и ягоды

—Садовые ягоды

—Злаки

—Времена года, природные явления

—Окружающий мир « Зима»

—Дикие животные

—Домашние животные

—Хищные птицы

—Распорядок дня

—Посуда

—Обувь

—ИнструментыОбразовательная область

«Физическое развитие»

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с

детьми2

-3 лет. Вторая группа раннего возраста.

-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2

-7 лет. Авт.-ост. М.М.Борисова –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.92Образовательная область

«Художественно –эстетическое развитие»Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комарова М.А. Васильева Комплексные

занятия по программе "От рождения до школы": Учитель, 2015г.

Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина Музыкальные занятия с

детьми раннего возраста.

-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО

-ПРЕСС", 20

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 3-4 лет**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

|  |
| --- |
| **Обязательная часть** |
| **Образовательная программа** | ООП «От рождения до школы» |
| Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина.- Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2016. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.Помораева И.А., Позина В.А. Формированию элементарных математических представлений: вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| Образовательная область«Речевое развитие» | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М: Мозаика-Синтез, 2018, второе изданиеНаглядно-дидактическое пособие:Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет.Наглядно — дидактические пособие:— Фрукты— Овощи— Грибы и ягоды— Садовые ягоды— Злаки— Времена года, природные явления— Окружающий мир « Зима»— Дикие животные— Домашние животные— Живой уголок— Хищные птицы— Дымковская игрушка— Полхов – Майдан— Хохлома— Каргополь(народная игрушка)— Распорядок дня— Посуда— Обувь— Инструменты |
| Образовательная область«Физическое развитие» | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду , вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.О.Р. Меремьянина Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие -Барнаул: АКИПКРО. 2014 |
| Образовательная область«Художественно – эстетическое развитие» | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Образовательная область«Художественно – эстетическое развитие» | Рабочая программа |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 4-5 лет**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

|  |
| --- |
| **Обязательная часть** |
| Образовательная программа | ООП «От рождения до школы» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).- М: Мозаика-Синтез, 2014;Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада - М: - Мозаика-Синтез, 2010;Н.Е. Веракса, О.Р. ГалимовПознавательно — исследовательская деятельность дошкольников -М: Мозаика-Синтез, 2008О.В. Дыбина Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014 |
| Образовательная область«Речевое развитие» | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017Наглядно — дидактические пособие:— Фрукты— Овощи— Грибы и ягоды— Садовые ягоды— Злаки— Времена года, природные явления— Окружающий мир « Зима»— Дикие животные— Домашние животные— Живой уголок— Хищные птицы— Дымковская игрушка— Полхов – Майдан— Хохлома— Каргополь(народная игрушка)— Распорядок дня— Посуда— Обувь— Инструменты |
| Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» | О.В. Дыбина Ознакомление с предметными и социальным окружением. Средняя группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа –М: Мозаика-Синтез, 2014Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду –М: Мозаика-Синтез, 2014О.Р. Меремьянина Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие -Барнаул: АКИПКРО. 2014 |
| Образовательная область«Физическое развитие» | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2015;О.Р. Меремьянина Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие -Барнаул: АКИПКРО. 2014 |
| Образовательная область«Художественно – эстетическое развитие» | Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. –М: Мозаика-Синтез, 2014Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада –М: Мозаика-Синтез, 2013 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Образовательная область«Художественно – эстетическое развитие» | Рабочая программа |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 5-6 лет**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий

|  |
| --- |
| **Обязательная часть** |
| Образовательная область«Познавательное развитие» | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  |
| Образовательная область«Речевое развитие» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.» -М: Мозаика-Синтез, 2014Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет –М: Мозаика-Синтез, 2017Наглядно — дидактические пособия:— Фрукты— Овощи— Грибы и ягоды— Садовые ягоды— Злаки— Времена года, природные явления— Окружающий мир « Зима»— Дикие животные— Домашние животные— Живой уголок— Хищные птицы— Дымковская игрушка— Полхов – Майдан— Хохлома— Каргополь(народная игрушка)— Распорядок дня— Посуда— Обувь— Инструменты |
| Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников –М: Мозаика-Синтез, 2017Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера, 2013 |
| Образовательная область«Физическое развитие» | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. — сост. Э.Я. Степаненкова Э. Я. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  |
| Образовательная область«Художественно – эстетическое развитие» | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Образовательная область«Художественно – эстетическое развитие» | Рабочая программа |

 **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей в возрасте 6 — 7 лет**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий

|  |
| --- |
| **Обязательная часть** |
| **Образовательная программа** | ООП «От рождения до школы» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Для занятий с детьми 4-7лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе групп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Методическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011О.Р. Меремьянина Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие – Барнаул : АКИПКРО, 2014. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | В.В. ГербоваРазвитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Образовательная область«Физическое развитие» | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Образовательная область«Художественно – эстетическое развитие» | Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в Подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Образовательная область«Художественно – эстетическое развитие» |  |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей** **Образовательная область «Физическое развитие»**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» детям 3-7 лет обеспечивается инструктором по физической культуре с использованием программ, технологий и методических пособий.

|  |
| --- |
| **Обязательная часть** |
| Образовательная программа | ООП «От рождения до школы» |
| Образовательная область«Физическое развитие» | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/ авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |

 **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность.**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми 3-7 лет образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность, обеспечивается музыкальным руководителем с использованием программ, технологий и методических пособий.

|  |
| --- |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. |  |

* 1. **Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении**

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательные деятельность), прием пищи, прогулки, дневной сон. При проведении режимных процессов соблюдаются следующие *правила*:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

3. Организация режима дня проводится с учетом режима дня в учебный период года и в режим ЛОП (летний оздоровительный период).

 В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата. Режим работы МКОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МКОУ - 9 часов;

- ежедневный график работы - с 8.30 до 17.30 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

 Режим дня в МКОУ включает:

- прием пищи;

- ежедневная прогулка детей;

- ежедневное чтение;

- дневной сон;

- самостоятельная деятельность детей;

- непосредственная образовательная деятельность;

- каникулы;

- общественно полезный труд (для детей старшей и подгот. групп);

 - разные формы двигательной активности;

- закаливание детей;

- занятия по дополнительному образованию.

 В программе представлен режим дня для каждой возрастной группы.

**Режим дня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста | младшая группа |  средняя группа | старшая группа |
| Прием детей , свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 | 8.30 – 9.00 | 08.30 – 9.00 | 08.30 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 | 9.00 – 9.25 | 09.00– 9.20 | 09.00 – 9.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 9.30-9.409.40-10-10По подгр | 9.25 – 9.40 | 09.20 - 9.30 | 09.15 – 09.30 |
| Организованная детская деятельность, занятия | 9.40-10.10По подгр | 9.40– 10.20 | 09.30– 10.30 | 09.30– 11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.20 | 10.20 – 11.30 | 10.30– 11.45 | 11.35– 12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20-11-45 | 11.30 - 11.45 | 11.45 - 12.00 | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 | 11.45 – 12.15 | 12.10 – 12.30 | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 | 12.15 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.25 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
|  Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.15 | 16.00 – 16.10 | 16.00 – 16.30 | 16.00 -16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаУход домой | 16.15-17.30 | 16.10-17.30 | 16.30-17.30 | 16.30- 17.30 |

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

- На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

- Режим работы в ДОУ для всех возрастных групп – девять часов, при пятидневной рабочей неделе.

- Контроль выполнения режимов дня в ДОУ осуществляют: административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим ОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета ОУ.

Режим работы ОУ – 9 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 9 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режимы дня в ОУ составляются на холодный и теплый период времени года в соответствие с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

2группа раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время |
| Холодный период  | Теплый период |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей игры | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.40-10.10 | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10.-11.20 | 9.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.45 | 11.20-11.45 |
| Обед | 11.45-12.15 | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15-15.00 | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Подготовка к полднику, полдник | 15.00-15.25 | 15.00-16.25 |
| Самостоятельная деятельность, НОД, игры, досуг | 15.25-16.15 | 16.00-16.15 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.15-17.30 | 16.30-17.30 |

 2 младшая группа (3-4 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время |
| Холодный период  | Теплый период |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.25 | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность детей игры | 9.25-9.40 | 9.25-9.40 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.40-10.20 | 9.40-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20.-11.30 | 9.55-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30-11.45 | 11.30-11.45 |
| Обед | 11.45-12.15 | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.15-15.00 | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры Подготовка к полднику, полдник | 15.00-16.00 | 15.00-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, НОД, игры, досуг | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-17.30 | 16.30-17.00 |

Средняя группа (4-5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время |
| Холодный период  | Теплый период |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 8.30-9.00 | 8.30-9.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 | 9.10-9.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 9.20 -9.30 | 9.30-9.55 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.30-10.30 | 9.55-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-11.45 | 10.15-11.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.45-12.00 | 12.00-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, НОД, игры | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |

Старшая группа (5-6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время |
| Холодный период  | Теплый период |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 8.30-9.00  | 8.30-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.30-10.30 | 9.30-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.00 | 9.55-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,  | 12.00-12.15 | 11.55-12.15 |
| подготовка к обедуобед | 12.15-12.45 | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, НОД, игры | 15.50-16.40 | 15.50-16.20 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.40-17.30 | 16.20-17.30 |

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время |
| Холодный период  | Теплый период |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 8.00-9.00 | 8.00-9.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 | 9.10-9.30 |
| Непосредственная образовательная деятельность  | 9.20-11.10 | 9.30-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.10-12.10 | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.10-12.30 | 12.10-12.30 |
| Обед | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, НОД, игры | 15.50-16.30 | 15.50-16.20 |
| Прогулка, уход детей домой | 16.30-17.30 | 16.20-17.30 |

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

**(обязательная часть ООП «От рождения до школы»)**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы примерное комплексно-тематическое планирование представлено ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Основная общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильвой, 2016. – 3-е изд., с. 263 -276.

**Режим образовательного процесса.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность в непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Формы организации непосредственно образовательной деятельности в дошкольных группах — подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно — эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-1 час 40 мин.

младшая группа (от 3 до 4 лет) -2 часа 45 мин.,

средняя группа (от 4 до 5 лет) — 4 часа,

старшая группа (от 5 до 6 лет) — 6 часов 15 минут,

подготовительная к школе группе (от 6 до 7 лет) — 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

в младшей группе (от 3 до 4 лет) — не более 15 минут,

в средней группе (от 4 до 5 лет) — не более 20 минут,

в старшей группе (от 5 до 6 лет) — не более 25 минут

в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) — не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособнос

  **Годовой календарный учебный график**

1. Режим работы учреждения 9 часов (с 8.30-17.30)
2. Период реализации образовательной программы дошкольного образования ОУ устанавливается с 01 сентября по 31 мая каждого года, учитываются выходные и праздничные дни.
3. Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней.
4. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.
5. В учебном плане ОУ распределено количество занятий, дающие возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН А 2020-2021 у.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1.** | Базовый вид деятельности | внеделю | в месяц | в год | внеделю | в месяц | в год | внеделю | в месяц | в год | внеделю | в месяц | в год | внеделю | в месяц | в год |
|  | **Количество занятий** |
| **1.1** | Физическая культура впомещении |  |  |  | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура навоздухе |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **1.2** | Ознакомление с окружающим миром |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **1.3.** | ФЭМП |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| **1.4** | Развитие речи |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **1.5** | Рисование  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **1.6** | Лепка  |  |  |  | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **1.7** | Аппликация  |  |  |  | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **1.8** | Музыка  |  |  |  | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | **Итого:** |  |  |  | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **12** | **48** | **432** | **13** | **56** | **468** |
|  | **Время****проведения 1****занятия** |  |  |  | **15****мин.** | **15****мин.** | **15****мин.** | **20****мин.** | **20****мин.** | **20****мин.** | **25****мин.** | **25****мин.** | **25****мин.** | **30****мин.** | **30****мин.** | **30****мин.** |

Учебный план

образовательной деятельности в ходе режимных моментов ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Младшиегруппы | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. к школе группа |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Минутка вхождения в день | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур, гимнастика после сна | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Прогулка | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности |
| Социально-коммуникативное развитие:— социализация, развитие общения, нравственное воспитание;— ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание;— самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;— формирование основ безопасности | ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность |
| Игровые события/опытно-экспериментальная деятельность/ деятельность в центрах развития/ дидактическая, сюжетная, сюжетно-ролевая игра | ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Игра, в том числе продуктивного характера | ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно, согласно циклограмме образовательной деятельности (Приложение 2) |

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Втораягруппараннего возраста(от 2 до 3 лет)-

Содействовать созданию эмоционально-

положительного климата в группе и

детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

-Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и

праздниках.

-Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных

героев, адекватно реагировать на них.

-Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных

героев.

-Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и

интересами дет

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать учреждения эстетического воспитания и развития

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность**.**Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению центров художественно-эстетического направления по интересам ребенка .

**Сложившиеся традиции в ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Дата** | **Возрастная группа** | **Описание деятельности****Проведения** |
| Месячник безопасности   | сентябрь | Все возрастные группы     | Тематические занятия, тренировочная эвакуация из здания детского сада |
| Выставка «Осенний калейдоскоп» | октябрь | Все возрастные группы  | Дети и родители (законные группы представители) проявляют фантазию в оформлениикомпозиций из овощей, злаков,фруктов, ягод и др. |
| Выставка детских работ «Моя мама лучше всех» | ноябрь | Старшие, подготовительные группы | В музыкальном зале оформляется выставка детских работ |
|  «Символ Нового года» | декабрь | Все возрастные группы  | Дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении на прогулочных участках групп, а та же изготавливают, используя различные техники ручного труда символы Нового года. Оформляют единую экспозицию в холле детского сада. |
| Зимние забавы  | январь | Все возрастные группы | Оформляется в группах фото экспозиция «Спортивные каникулы»; |
| Наша армия родная | февраль | СредниеСтаршие и подготовительные к школе группы | Спортивный праздник «Самые сильные, самые смелые»«Изготовление стенгазет «Мой папа – солдат» |
| Мамин день | март | Все возрастные группы  | Тематические занятия.Праздник, посвещенный Международному женскому дню. |
| «День Земли» | апрель | Все возрастные группы       Старшие, подготовительные к школе группы | Тематические занятия по экологииМини проекты (на выбор):Первый цветочекВеликие реки ЗемлиБогатый край — АлтайВеликие сыны и дочери Земли.Литературно-художественный конкурс»: День победы» |
| «До свидания детский сад!» | май | подготовительные к школе группы | Педагоги, дети, родители организуют прощальный балл для выпускников. |

 **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательное пространство в ОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) — определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
5. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей исодержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППСв зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразногоиспользования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в ОУ или группе различныхпространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям пообеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы. Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы. Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно — телекоммуникационной сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
| Музыкально-физкультурные залы  | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости. |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Образовательная область «Физическое развитие»   | воспитатели, дети всех возрастных групп  |
| Утренняя гимнастика  | воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги  | воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Групповая комната | Сенсорное развитиеРазвитие речиПознавательное развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеРазвитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сонГимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощники воспитателей |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощиПрофилактические мероприятия.Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Примерное содержание РППС в группах ДОУ (Приложение 2).

1. **Дополнительный раздел**.

4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа ДОУ структурного подразделения детский сад «Глубоковской СОШ Завьяловского района» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.2015г

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 658620, Алтайский край, Завьяловский район, с.Глубокое,ул.Андреева,21

фактический адрес: 65620, Алтайский край, Завьяловский район, с.Глубокое, ул. Центральная,15

Официальный сайт МКОУ: http://schoolglb.ucoz.ru/

 Статус Учреждения:

Структурное подразделение

тип учреждения — казённое;

тип образовательной организации — дошкольная образовательная организация;

основной вид деятельности Учреждения — реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Завьяловский район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения исполняет комитет по образованию администрации Завьяловского района.

Режим работы:ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Общее количество групп — 4. Детей с ограниченными возможностями здоровья на 01 сентября 2020 года нет.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 9-часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**4.1.2. Используемые примерные программы**

Для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в обязательной ее части используются:

—Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015. – 3-е изд.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются

* Рабочие программы по формированию основ нравственности и патриотизма при ознакомлении с историей и традициями с.Глубокое, Алтайского края.

**4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач

Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***

Анкетирование

Групповые родительские собрания

День открытых дверей

Праздники, утренники, развлечения

Выставки работ родителей и детей

Смотры-конкурсы

Проектная деятельность

Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

***Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:***

Открытость ДОУ для семьи

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**4.2. Лист изменений и дополнений**

Приложение 1

 **Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Двигательный режим**

***Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды двигательной****активности** | **Физиологическая и воспитательная задачи** | **Необходимые условия** | **Ответственные** |
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении.Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения.Одежда, не стесняющая движения.Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям | Воспитатели групп |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного)внимания через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры | Воспитателигрупп |
| Движения под музыку | Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку. | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| Утренняя гимнастика / гимнастика после сна | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию.Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп |

Приложение 2

**Примерное содержание РППС в группах ДОУ**

Наименование

Содержание

**Вторая группы раннего**возраста

Центр познавательного

развития

Дидактические

игры; геометрические плоскостные фигуры и

объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в

картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические

наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов,

используемых детьми в самообслуживании; пирамидки;

материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков;

«чудесный мешочек»; наглядно-

дидактические пособия (серия «Мир в картинках»)

Центрэкспериментированияи

природы Песок , снег(зимой); емкости для измерения; подносы;

клеенчатые фартуки и нарукавники; формочки; материалы для

пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания;

маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга.

Коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.); картинки

-пейзажи с изображением всех времен года;

комнатные растения;

игрушки

-животные; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды,

природы; оборудование по уходу за комнатными растениями

(лейки, тряпочки и др.); серии картинок «Животные и их

детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры

природоведческой

тематики.

Центр конструирования

Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки

для обыгрывания построек; схемы

-образцы построек; крупные

объемные геометрические фигуры; напольный конструктор;

настольный конструктор; и

грушки бытовой

тематики; машины.

Центр социально

–коммуникативного развития

Фотографии детей и родителей , где проявляется забота

родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд

людей по профессиям; зеркала; кукла

-мальчик, кукла

–девочка;

наглядный материал

и игрушки, способствующие развитию

толерантности; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка

модницы» (для девочек).

Центр музыкально-театрализованный

В нём представлены театры разного вида, дидактические игры,

маски, костюмы.

Муз. инструменты (бубны, маракас,

металлофон, гитара, барабан, гармошка).

Центр физического развития

Мячи разного диаметра, кольцеброс, массажные коврики,

скакалки, ракетки, гантели, гимнастические палки, обручи,

мешочки для метания, мяч

-попрыгун, набор боксера, «Дартс»,

«Гольф», «Кегли», «Балансир», «Крокет», иллюстрации о

различных видах спорта.

Центр игры

Игрушки изображающие животных и их детенышей; игрушки

транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки

126

изображающие предметы труда и быта (телефон,

сумочки, корзинки); предметы

-заместители; куклы, представляющие

различные профессии; куклы, изображающие представителей

разных народов; русские народные игрушки; игрушки

-двигатели

(коляски, тележки, ма

шинки). Различные зоны для разнообразных

сюжетных игр: кукольный уголок,

парикмахерская, магазин,

больница,мастерская.

Центр книги

Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для

обыгрывания содержания литературных произведений;

магнитная доска и картинки к нему; иллюстрации к детским

произведениям,

игрушки, изображающие сказочных персонажей;

альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы;

сюжетные картинки разнообразной тематики;; книжки

-раскраски;

книжные иллюстрации с последовательным изображением

сюжета.

Центр художественно

—эстетического развитияЗаготовки для рисования,

вырезанные по какой

-либо форме

(деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные

карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; пластилин;

фартуки; салфетки; мольберт; альбомы для раскрашивания

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание  |
| Группы младшего возраста |
| Центр познавательного развития | Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры иобъемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; макет проезжей части; макет светофора; матрешки трех-четырехместные; пирамидки; пособия на липучках; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; сортеры; «чудесный мешочек»; наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках») |
| Центр воды и песка | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон; емкости 2- размеров, разной формы; предметы-орудия для переливания – сачки, формочки и др. игрушки мелких и средних размеров. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия (совочки, ведерки и др.). Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания. |
| Центрэкспериментированияи природы  | Песок , снег (зимой); емкости для измерения; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга. |
| Дидактическая кукла с набором по временам года; макеты «Деревня», «Луг», «Лес»; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.); картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных; иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики. |
| Центр конструирования  | Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины; светофор. |
| Центр социально – коммуникативного развития  | Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации развития с ярко выраженными эмоциями людей; фотографии детей и родителей , где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; зеркала; кукла-мальчик, кукла – девочка; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек). |
| Центр физического развития  | Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.Обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см).Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мячОборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (20-25 см), палка гимнастическая короткая, кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см),Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.),оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), игрушки-качалки, мишени (горизонтальная, вертикальная). |
| Центр игры  | Игрушки изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушкиизображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки. многофункциональные ширмы. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская. |
| Центр театра и музыки  | Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграф, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; аксессуары сказочных персонажей. |
| Игрушки — музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: неваляшки, муз. молоточки, шумелки, стучалки, волчок; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи, музыкальные дидактические игры; игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией. |
| Центр книги  | Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; магнитная доска и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета. |
| Центр художественно — эстетического развития  | Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин; скульптуры малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования,вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска длярисования; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись). |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Содержание  |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) |
| Центр познавательного развития | Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом); наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); цветные счетные палочки; логические блоки; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с изображением космического пространства; шашки; календарь недели |
| Центр воды и песка | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон; емкости 2-3 размеров, разной формы; предметы-орудия для переливания – сачки, формочки и др. игрушки мелких и средних размеров. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия (совочки, ведерки и др.). Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания. |
| ЦентрЭкспериментирования и изучения природы  | Емкости для измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; зеркало, игрушка «мыльные пузыри». |
| иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; комнатные растения; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; дневники наблюдений; инвентарь по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); «Зеленый огород»; модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания; иллюстрации с изображением частей растений; иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной; кормушки и корм для птиц; дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; схемы, изображающие цепи питания |
| Центр конструирования  | Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы ( пластмассовый, металлический); природный материал; транспортные игрушки. |
| Центр социально – коммуникативного развития  | Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одеваю, ласкают); иллюстрации с ярко выраженными эмоциями людей; фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях; сюжетные картинки, изображающие труд людей по профессиям; зеркала; кукла-мальчик, кукла – девочка; наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; «Сундучок мастера» (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек). |
| Центр физического развития  | Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный; коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия; горка детская;шнур длинный; мешочки с песком.Обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая, длинная; шнур короткий, плетеный , скакалкаОборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый, мяч-шар надувной, обруч малый, шарик пластмассовый.Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный, мяч резиновый, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, кольцо резиновое малое, кольцо резиновое большое.Разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); клюшки для гольфа; мягкие легкие модули, туннели, дуги, кегли, воротца; гантели (150 г); пособия для дыхательной гимнастики; оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Городки» и др.; кольцеброс; мешочек с грузом малые (масса 150-200г) — 20 шт.; мешочки с грузом большие (400 г) — 2 шт.Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.),оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), мишени (горизонтальная, вертикальная). |
| Центр игры  | Игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы,; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки);многофункциональные ширмы.Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская, музыкальная студия, железная дорога, редакция газеты, телестудия, кафе, почта. Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр. |
| Центр театра  | Разные виды театров: настольный, на ширме, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей. |
| Центр музыки  | Игрушки — музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: муз. молоточки, шумелки, стучалки, волчок; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи, музыкальные дидактические игры; игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией.Музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), погремушка (10 шт), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка); музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки; магнитофон; набор шумовых коробочек; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий); альбомы с изображением музыкальных инструментов; аудиозаписи; музыкальные дидактические игры, народные музыкальные игрушки и инструменты. |
| Центр книги  | Детские книги с учетом возраста детей; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном. |
| Центр художественно — эстетического развития  | Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин; скульптуры малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования,вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.);бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска длярисования; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись). |
| Центр дежурства  | Фартуки, косынки, колпаки, стенд- порядка дежурства с фотографиями; алгоритмы выполнений трудовых действий дежурных. |
| Центр безопасности  | Игры связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; дорожные знаки; образцы, схемы, планы; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. |
| Центр занимательной математики   | Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану: «Найди пару к домику», «Найди клад по схеме»; игры на составление целого из 10-12 частей: « «Собери волшебный узор»; игры на освоение отношений «часть-целое»; игры на сравнение предметов по нескольким признакам; игры на установление последовательности предметов по степени возрастания; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; числовой ряд; цветные счетные палочки; счеты; песочные часы; счетная лесенка; магнитная доска; наборное полотно. |
| Центр патриотического воспитания  | Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного города; книги о родном городе; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном городе, России |

|  |
| --- |
| Старший дошкольный возраст |
| Наименование | Содержание  |
| Центр познавательного развития | Лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки,развития тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения, изготовленных из различного материала; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; картинки с изображением частей суток и их последовательности; мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; игры для интеллектуального развития; наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом);наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (профессии); фланелеграф; цветные счетные палочки; логические блоки.; коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» с соответствующими материалами; алгоритм описания предмета; карточки с изображением предметов, изготовленных из различного материала; алгоритмы линейных и разветвленных типов; однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; пособия для нахождения сходства и различия; пособия для составления целого из частей; схемы звукового состава слов; материалы для развития у детей графических навыков; картинки с фабульным развитием сюжета; шашки; картинки с изображением космического пространства; детские энциклопедии; глобус; географические карты; циферблат часов. |
| Центр безопасности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков; образцы, схемы, планы микрорайона; иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. |
| Центр экспериментирования и природы | Земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни); емкости для экспериментирования измерения, пересыпания, исследования; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей; пластичные материалы; формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки для продувания; маленькие зеркала; магниты; бумага, фольга; увеличительное стекло; театр теней; игрушка «мыльные пузыри»; электрические фонарики; театр теней; сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки.иллюстрации представителей животных и растений родного края, жителей степей, пустынь, тундры, морей, океанов, тропиков; схемы биологических потребностей человека; схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных. |
| Центр конструирования | Мягкие крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки людей, домашних и диких животных для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; игрушки бытовой тематики; природный и разнообразный полифункциональный материал; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики и др.); тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); природный материал; строительный материал из коробок разной величины; транспортные игрушки, светофор. |
| Центр социально-коммуникативного развития | Фотоальбомы, отражающие жизнь группы; система зеркал разной величины; иллюстрации с изображением детей разного возраста и развития пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; энциклопедии, дидактические игры, (для мальчиков), «Сумочка модницы» (для девочек); иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий; семейные фотографии детей; иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей. |
| Центр патриотического воспитания | Российский флаг, герб, портрет президента; иллюстрации и макеты военной техники; фуражки; летчика, пограничника и др.; иллюстрации с изображением родов войск; фотографии исторических памятников родного села; книги о родном селе; детские энциклопедии; изделия народных промыслов; настольно-печатные игры: «Народы России» и др.; слайды и видеофильмы о родном селе, России; карта мира, России, Алтайского края; глобус. |
| Центр физического развития | Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи.Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный(диаметр 6-8 см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский(20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), кольцорезиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновое большое(диаметр 18 см), колечко с лентой (диаметр 5 см).атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.),оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), сухой бассейн, разнообразные предметы, стимулирующие двигательную активность: шишки, флажки, платочки, султанчики; мишени (горизонтальная, вертикальная); пособия для дыхательной гимнастики; кольцеброс; мешочек с грузом малые (масса 150-200г), шарики на резинке |
| Центр игры | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки); предметы-заместители; дидактическая кукла (ростом 40-50 см); куклы, представляющие различные профессии; куклы, изображающие представителей разных народов; набор посуды; русские народные игрушки; игрушки-двигатели (коляски, тележки, машинки). Многофункциональные ширмы; модули-макеты игрового пространства. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, прачечная, салон красоты, магазин, больница, гараж, мастерская, моряки, космонавты, телестудия, редакция газеты, кафе, почта, школа Одежда для ряжения, игровые коврики, набор атрибутов для разнообразных игр. |
| Центр театра и музыки | Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки- забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; фланелеграф; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.Игрушки — музыкальные инструменты ( гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, магнитофон. |
| Центр книги | Детские книги с учетом возраста детей; фланелеграф (магнитная доска) и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям; сюжетные картинки; литературные игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; рисунки детей к литературным произведениям; цветные карандаши, бумага; необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в центре книги или недавно прочитанном; книги-рассказы в картинках. |
| Центр художественно-эстетического развития | Произведения народного развития искусства: народные глиняные игрушки, эстетического игрушки из дерева, предметы из резной бересты, расписные разделочные доски, кружево, вышивка, плетение, расписная посуда, керамическая посуда; игрушки из соломы; альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; графика; произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; скульптуры, ее виды; таблица основных цветов и их тонов; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; тушь; палитра; гуашь; кисти; ножницы, клей, восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; бросовый материал для ручного труда; разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. |