Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района Алтайского края»

**Аналитический отчет**

**Учителя математики первой квалификационной категории**

**Кузьминой Натальи Николаевны**

**Введение**

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Л.Н. Толстой

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей.

- современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу.

Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текста различных жанров, несформированность внутреннего плана действий. Трудности развития логического мышления и воображения.

Для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность и сотрудничество детей со сверстниками часто оказываются недоступны для младших школьников. Это обстоятельство значительно затрудняет усвоение детьми системы моральных норм и нравственных принципов, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости.

Большинство современных детей не участвуют в деятельности детских организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи, работы на социальное благо и благо своего товарища, близких людей.

Наблюдается поляризация детей по уровню умственного и познавательного развития, сформированности познавательных интересов и инициативы. Наряду с ростом удельного веса группы одаренных и способных детей все большее число ребят попадают в категорию группы риска - детей «интеллектуально пассивных», «часто болеющих», детей «с трудностями обучения», и просто трудных и проблемных детей. Повышенная уязвимость детей группы риска требует совершенствования образовательного процесса с учетом необходимости социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития.

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики, является важным фактором повышения качества обучения. В активизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой.Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность школьника в различных видах его деятельности, процесс познания школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен.

Таким образом, **тема аналитического отчёта:** «Применение технологии системно-деятельностного подхода как средства развития познавательной активности обучающихся при реализации требований ФГОС».

**Цель аналитического отчёта -** самоанализ и самооценка профессиональной деятельности, определение круга проблем для дальнейшей работы.

**Цель педагогической деятельности:** создание условий для формирования и развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Для достижения цели были поставлены **следующие задачи:**

**-**повышение методического и профессионального уровня;

-освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, способствующих развитию познавательной активности обучающихся;

-создание условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей.

- систематизация опыта работы по развитию познавательной активности обучающихся

**Гипотеза:** применение системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе будет способствовать развитию познавательной активности, и как следствие поможет реализовать требования ФГОС.

1. **Аналитическая часть.**

В условиях перехода российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения происходит смена образовательной парадигмы, - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащихся. Главная цель образования состоит не в передаче знаний и социального опыта, а в развитии личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, формирование умения учиться. Разработаны новые стандарты, в их основу положен системно-деятельностный подход.

Переход к модели обучения на основе системно-деятельностного подхода предполагает изменения самой методики обучения. Современный подход к обучению ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников. К окончанию обучения в школе он должен осуществляться по определенной схеме: планирование учениками своей деятельности на уроке – выбор ими источников информации – освоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – рефлексия школьниками результатов работы.

Системно-деятельностный подход обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится разносторонней и активной, в максимальной степени самостоятельной познавательной активности школьника.

Основная идея системно-деятельностного подхода: новые знания даются не в готовом виде, дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы всё наглядно и доступно объяснить, рассказать, показать, а в том, что ОН должен организовать работу детей так, чтобы ОНИ сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

При осуществлении системно-деятельностного подхода в образовании во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от учителя организации следующих условий:

* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
* формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);
* обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
* организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

Учитель должен создать условия для получения каждым ребенком полноценного образования, сформировать умения и навыки учебной деятельности, готовность к самостоятельному труду. От уровня сформированности УУД зависит успешность обучения в основной школе.

Сиситемно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий.

Поэтому мне, как учителю, необходимо не только всё доступно рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий. Исходя из этого, организую учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода и делаю опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- ИКТ-технологию;

- проблемно-диалогическую технологию;

- игровую технологию;

В качестве стратегических задач образования Российской Федерации Национальная инициатива «Наша новая школа» определяет модернизацию и инновационное развитие. Основанием инновационных процессов в образовании являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование **информационно – коммуникационных технологий** в учебном процессе. Процесс организации обучения с использованием ИКТ мне позволяет:

- сделать учебный процесс интересным, с одной стороны, за счёт новизны и необычности такой формы обучающихся, а с другой, сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счёт использования мультимедийных возможностей современных компьютеров.

При проведении уроков я использую готовые мультимедийные презентации и презентации, созданные мною, а также видеоуроки. Мультимедийные презентации применяю на различных этапах урока при изучении и закреплении учебного материала, для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса, для устных упражнений, предлагаю учащимся образцы оформления решений, записи условия задачи.

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – является **игра**. Поэтому на этапе актуализации знаний часто использую дидактические игры.

Практически в каждый урок стараюсь ввести игру или игровой момент. Реализацию игровых приемов и ситуаций провожу следующим образом: дидактическую цель ставлю в форме игровой задачи, где учебная деятельность подчиняется правилам игры. Учебный материал использую в качестве ее средства. В учебную деятельность включаю элемент соревнования, который помогает переводить дидактическую задачу в игровую. Успешное выполнение дидактического задания связываю с игровым результатом.

Для того чтобы не преподносить детям знания и истины в готовом виде, а учить их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания, я использую технологию **проблемного обучения.** При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Необходимым условием проблемного обучения школьников является создание проблемно-поисковой ситуации. Именно она составляет необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент. В процессе решения проблемной ситуации я помогаю ребёнку использовать известные способы действия, перенеся их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа; в этом случае ребёнок может идти путём опытных проб. Считаю очень важным правильно оценить как верные, так и неверные решения, направляя поисковую деятельность детей.

Особое внимание я уделяю неправильным ответам. Анализирую их вместе с детьми, помогаю понять их свою ошибку, подвести к поиску нового способа решения задания. Поощряю познавательную активность ребёнка, поддерживаю его эмоциональный настрой, интерес к знаниям, что позволяет ребёнку правильно реагировать на неудачу, не бояться высказывать своё мнение. Такая атмосфера эмоционального творческого подъёма на занятии создаёт ощущение победы при решении той или иной задачи, радость познания.

Повышать познавательную активность у обучающихся позволяет использование различных методических приёмов. Приведу примеры некоторых из них.

*Подводящий диалог*

На этапе актуализации учебного материала мной ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог стараюсь подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

*Исключение*

Прием использую через зрительное или слуховое восприятие. Первый вид. Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор. Например, тема урока "Многоугольники".

Второй вид. Задаю детям ряд загадок или просто слов, с обязательным неоднократным повтором отгадок или предложенного ряда слов. Анализируя, дети легко определяют лишнее. Например, в 7 классе по теме урока "Треугольник".

*Работа над понятием*

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока " Признаки равенства треугольников". Далее, от значения слова определяем цель урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, темы уроков "Прямоугольник".

*Ситуация Яркого пятна*

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделяю цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно с учащимися определяем причину обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

*Группировка*

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.  
*Домысливание*

1. Предлагаю тему урока и слова "помощники":

**Повторим  
Изучим  
Узнаем  
Проверим**

С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.

2. Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ закономерности и опираясь на свои знания. Для урока математика по теме "Порядок арифметических действий в выражениях со скобками" предлагаю детям ряд выражений и ставлю вопрос: "Что объединяет все выражения? Как провести вычисление?".

(63 + 7)/10  
24/(16 –  4 \* 2)  
(42 – 12 + 5)/7  
8 \* (7 – 2 \* 3)

*Проблема предыдущего урока*

В конце урока детям предлагаю задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Практика показывает, что при определённых условиях сформулировать тему и определить задачи урока под силу учащимся любого класса. Время, затраченное на уроке на осознание темы и задач урока, восполняется результативности учебного труда, успешностью учащихся, осознанной рефлексией урока.

Предложенные приёмы результативны, интересны и доступны моим ученикам. **Процесс целеполагания** формирует не только мотив, потребность действия, но и учит целеустремлённости, осмысленности действий и поступков, развивает познавательные и творческие способности. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активные деятель, каждый чувствует себя созидателем общего творения. Дети учатся высказывать своё мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

**Выявление и освоение способа действия** для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений) – третье условие системно-деятельностного метода к обучению, связанное с выполнением детьми осознанных учебных действий.

Становление системы осознанных действий должно проходить в нужной последовательности, поэтапно, с учётом постепенного роста самостоятельности учащихся. На практике убеждаюсь, что наиболее эффективный путь формирования требуемых умений (способности применять приобретённые знания в практике), или, как сегодня говорят, компетенций, достигается в том случае, если обучение идёт по пути не накопления суммы отдельных умений, а в направлении от общего к частному.

При этом усилии направляю на помощь детям не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия. Стараюсь добиться не просто правильности решения той или иной конкретной задачи, не просто правильности результата. А правильного выполнения необходимого способа действия. Верный способ действия ведёт к верному результату.

Важной частью процесса обучения является **контролирующая и оценочная деятельность.**

Большое внимание уделяю заданиям, которые дети выполняют в парах, в небольших группах. В процессе такой работы развивается контроль и самоконтроль, потому что без взаимоконтроля совместную задачу выполнить нельзя. Число заданий, построенных по принципу самоконтроля, когда проверку правильности результата деятельности ученик проверяет сам, постепенно увеличиваю. Анализируем ответы вместе с детьми. Это позволяет обучающимся объективно оценивать свою работу.

Например: *Лесенка успеха***.** Ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.*Волшебная линеечка*. На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если  нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Проверив работу, учитель может согласиться или не согласиться с поставленной ребёнком оценкой.

Учёт сформированности учебной деятельности школьника становится основой дифференциации в обучении. Дифференциация как раз и заключается в том, чтобы обеспечить восполнение пробелов в формировании ведущей деятельности. Для реализации принципа дифференциации использую учебные задания, упражнения, которые разумно и целесообразно дополняют учебный процесс, не разрушая его целостности.

Для стимулирования познавательной активности учащихся на уроке использую следующие приёмы:

**Организация обратной связи на каждом этапе урока.**

Включение школьников в работу в начале урока - необходимо с самого начала занятия заинтересовать детей, привлечь их внимание, это делается за счет крупно написанной на доске темы, ярких таблиц, иллюстраций, интересного вводного слова учителя.

Поддержание интереса во время проведения урока - детям должно быть не просто интересно, они должны активно участвовать в образовательном процессе, то есть реагировать на сообщаемую информацию учителя, отвечать на вопросы, выполнять задания, стремиться проявлять себя в соревновательных упражнениях.

Познавательная активность детей проявляется и в самостоятельности учеников, в том, насколько им удается самостоятельная работа, как выполняются домашние задания, насколько ученик усваивает самостоятельно изучаемый материал, интересен ли ему этот вид работы.

Активность детей должна проявляться и при проведении учителем фронтальной проверки выполненных заданий.

Так, например, «удивительные задания» на урок нам приносят «Нуль» - находчивый, умный, любознательный, «Царица математики»; различные геометрические фигуры. Поддержание постоянного интереса к предмету обеспечиваю через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала.

**Создание ситуации успеха.** Похвала учителя стимулирует ученика лишь в том случае, когда задание ощущается им как достаточно трудное и в поощрении учителя ученик «прочитывает» высокую оценку своих возможностей и способностей. И напротив, похвала учителя за лёгкое задание может снизить мотивацию ученика, ибо он будет склонен думать, что учитель невысоко оценивает его возможности. Одним из эффективных способов формирования и сохранения положительной мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха.

Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, подчёркиваю даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, отслеживала, какими способами деятельности овладел ребенок в ходе обучения, каковы психологические особенности этого процесса и степень осмысления учащимися собственной деятельности.

**Анализ условий деятельности.**

Администрация школы понимает необходимость создания условий для более эффективной деятельности учителей и прилагает все необходимые силы и имеющиеся возможности для создания качественной материально-технической базы:

- кабинет оснащён современным оборудованием, что даёт возможность использовать в работе электронные презентации, тренажёры и другие программы.

- возможность использования компьютерного класса, кабинета с мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор).

- возможность выхода в Интернет.

Одно из обязательных условий повышение квалификации на курсах:

ФГБОУВПО «Алтайский государственный университет» по программе «Теоретические аспекты решения задач высокого уровня сложности в системе школьного математического образования» (36 часов) – 2015 г.

Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Уравнения и неравенства в школьном курсе математики» (72 часа) – 2015 г.

«Развитие профессиональной компетентности педагогов реализующих требований ФГОС» (36 часов)- 2015 г.

ООО «Центр Инновационного образования и воспитания» по программе «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.(66 часов)- 2019г.

Участие в семинарах стажерских практик:

«Создание комплекса образовательных ресурсов духовно-нравственного воспитания на основе реализации инновационно - целевой программы развития» (24 часа)- 2014 г.

Получила квалификацию «Учитель химии» на курсах профессиональной переподготовки в ООО «ИНФОУРОК» в 2018 году.

Повышение квалификации, уровня моего педагогического мастерства происходит и во время участия в профессиональных конкурсах и различных образовательных событиях.

Всероссийский уровень:

- участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Молодой учитель», 2014 г., фонд Дмитрия Зимина «Династия» (Диплом победителя, награждена денежной премией в размере 35 тыс. рублей)

Свои знания и умения подтверждают успехами в ежегодных предметных олимпиадах и конкурсе исследовательских работ «Будущее Алтая» на различных уровнях мои ученики:

Кузьмина Анжелика 3 место в олимпиаде по химии (муниципальный этап)

Кузьмина Анжелика 2 место в муниципальном этапе конкурса «Будущее Алтая» «Получение красок в школьной химической лаборатории», 3 место в окружном этапе.(2018 -2019 уч.год)

Макаров Степан. «Будущее Алтая» тема: «Моющее средство «КУЗИМАК» 1место в муниципальном этапе, 1 место в окружном этапе и похвальная грамота в краевом этапе.

( 2016-2017 уч. Год)

Макаров Степан «Будущее Алтая» тема «Вторая жизнь бумаги» 2 место в муниципальном этапе, 1 место в окружном этапе и похвальная грамота в краевом этапе (2014-2015 уч. Год)

       «Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Я считаю, что обучение математике в школе должно иметь своей главной целью не передачу некоторой суммы знаний, а развитие способностей к получению математических знаний с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося.

        Ценность математического образования определяется огромным потенциалом, которым оно обладает в деле интеллектуального развития, воспитания и просвещения обучаемых.

В связи с этим, я бы определила следующие цели математического образования: интеллектуальное развитие и саморазвитие учащихся, развитие логического и образного мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для комфортной и уверенной жизни в современном обществе; овладение конкретными математическими ЗУНами, необходимыми для изучения смежных дисциплин, для практической деятельности, для использования в будущей профессиональной деятельности, для успешного дальнейшего обучения в ВУЗах.

На своих уроках алгебры в 8 классе достаточное количество времени уделяю чтению графиков и определению их местоположения в системе координат. В учебнике Макарычева недостаточно иллюстраций по этой теме. Считаю важным для учащихся провести урок-лекцию, т.к такие задания содержатся в тестах ГИА. Особого внимания требуют одаренные дети. Поэтому на уроках провожу логические минутки, веду дифференцированную работу. Слабым учащимся даю консультации, стараюсь материал дать в доступной форме. Ребятам нравиться работать в группах, вести исследование на уроке, открывать новое самим. Ведь самые прочные знания – это знания, которые ребенок открыл сам!

У меня небольшой опыт преподавания математики, но уже сложились следующие принципы работы:

* Создавать благоприятную обстановку для раскрытия потенциала каждого ребенка
* Учит ставить цели, преодолевать трудности.
* Учить делать выводы.
* Учить ценить время на уроке.
* Находить позитивные моменты в любом результате.

На своих уроках я использую цитаты очень известных людей, тем самым учу детей правильной жизненной позиции.

 Так хочется чтобы детство наших детей стало чуть счастливее, а процесс обучения стал радостным и гармоничным.

И вот снова урок в 5 классе. Юра после каждого задания будет переспрашивать: «Уменя получается?» А Игорек – сама скромность. И только в конце урока радостная улыбка и сияющие глаза в ответ на слово: «Игорек, ты сегодня молодец!». Приятно слышать от детей: «Я понял! У меня получилось!» Трудности, неудачи, разочарования отступают, когда видишь блеск глаз своих учеников, когда слабый ученик поднимается вверх по ступенькам лестницы знаний. И тогда я готова свернуть горы, отбросить своё плохое настроение и идти вперёд

**Заключение.**

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приёмы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на повышение познавательной активности обучающихся. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного когда-то профессионального пути.

Создание мотивации, в первую очередь, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Результат обучения свидетельствует об эффективности предложенной модели обучения, при которой не только учитываются способности и возможности обучающихся, но и осуществляется максимальное развитие их личности.

Главное на современном уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, полноценное общение с учителем и товарищами. По-моему, решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом вижу один из путей активизации обучения. Помогать каждому, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно без посторонней помощи не может преодолеть познавательную трудность, - в этом, считаю, назначение учителя.