

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»



Шнель И. А.

«17 » апреля 2020 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

с. Глубокое 2020 г.

Председатель комиссии: _____ И.А. Шнель

Члены комиссии:

1. _____ Е. В. Бондаренко., ифо заместителя директора по УВР
2. _____ Е. А. Савина., ифо заместителя директора по ВР
3. _____ Н. Н. Кузьмина, учитель математики
4. _____ Т. М. Андреева, руководитель ШМО естественных наук
5. _____ Е. А. Половинкина, руководитель ШМО гуманитарных наук
6. _____ Э. А. Литвинова, руководитель ШМО начальных классов
7. _____ Ю. В. Зорина председатель профкома школы
8. _____ Е. И. Бауэр , старший воспитатель
9. _____ Р. В. Коваленко, член родительского комитета

Члены комиссии Малиновской СОШ

1. _____ Л.Б. Зайцева, руководитель филиала
2. _____ И.И. Павлюк., ифо заместителя директора по УВР
3. _____ Р.И. Остромиллер., ифо заместителя директора по ВР
4. _____ Л.М. Таранушенко руководитель ШМО естественных наук
5. _____ Л.Н. Белоусова, председатель профкома школы
6. _____ Т.В. Терехова руководитель ШМО гуманитарных наук
7. _____ Г. В. Сарафанникова , член родительского комитета
8. _____ Е.И. Фартышев, учитель математики
9. _____ Н. В. Ровенских , воспитатель

Члены комиссии Харитоновской СОШ

1. _____ Яицкая Л. Н., руководитель филиала
2. _____ Власова И.Г., ифо заместителя директора по УВР
3. _____ Андросова Т.А., ифо заместителя директора по ВР
4. _____ Горошевская Т.В. председатель профкома школы
5. _____ Шарыпова Е. И., старший воспитатель

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МКОУ «Глубоковская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»
«17» апреля 2020 г., протокол заседания № 7 .

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	5
1.3 Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 2. Структура и система управления.....	5
2.1 Структура управления.....	5
2.2 Система управления.....	6
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления.....	7
2.4 Организация взаимодействия семьи и школы.....	8
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	11
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
3.1 Контингент учащихся.....	12
3.2 Содержание подготовки обучающихся.....	13
3.2.1. Образовательная программа школы.....	12
3.2.2. Воспитательная работа.....	15
3.2.3. Дополнительное образование.....	22
3.3 Качество предметной подготовки.....	26
3.4. Степень освоения требований ФГОС.....	30
3.5. Содержание подготовки.....	30
3.6. Внутренняя система оценки качества образования.....	31
Раздел 4 Организация учебного процесса.....	31
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	42
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	43
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	44
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	48
Раздел 9. Материально-техническая база.....	49
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	50
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	54
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	62

приложение 1.....	62
приложение 2.....	76
приложение 3	107

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Работа МКОУ «Глубоковская СОШ» и филиалов Малиновская СОШ, Харитоновская СОШ в учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучающихся и направлена на реализацию следующих целевых показателей:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- качественный и поэтапный переход на ФГОС нового поколения;
- развитие у детей высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться и адаптироваться в сложном мире социальных отношений, формирование гуманитарного стиля мышления;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся в школе;
- укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов, повышение престижа педагогического труда, реализация плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоение современных компьютерных программ.

Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Миссия школы - формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

Миссия дошкольного образования заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Образовательная цель - развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

Принципы стратегического развития:

- научно-аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетность человеческого фактора;
- соответствие стратегии и тактики, учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Шнель Инна Александровна
Руководитель филиала Малиновская СОШ – Зайцева Лариса Борисовна
Руководитель филиала Харитоновская СОШ – Яицкая Лариса Николаевна
Старший воспитатель – Бауэр Елена Ивановна
Воспитатель – Ровенских Наталья Викторовна
Старший воспитатель – Шарыпова Екатерина Ивановна

Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

Высший уровень управления: учредитель - комитет по образованию администрации Завьяловского района;

Первый уровень управления: педагогический совет, председатель - директор школы Шнель Инна Александровна, общее собрание трудового коллектива, Совет школы – председатель Коваленко Регина Владимировна.

Руководители филиалов – Зайцева Лариса Борисовна, Яицкая Лариса Николаевна

Второй уровень управления: и.ф.о. зам. директора по УВР Бондаренко Елена Васильевна- МКОУ «Глубоковская СОШ», Павлюк Ирина Ивановна – Малиновская СОШ, Власова Ирина Геннадьевна – Харитоновская СОШ; и.ф.о. зам. директора по ВР Савина Елена Анатольевна- МКОУ «Глубоковская СОШ», Остромиллер Роза Ивановна – Малиновская СОШ, Андросова Татьяна Алексеевна – Харитоновская СОШ , и.о. старшего воспитателя Бауэр Елена Ивановна, Ровенских Наталья Викторовна – Малиновский детский сад, Шарыпова Е. И. – Харитоновский детский сад; профсоюзный комитет Зорина Юлия Викторовна Фартышев Евгений Иванович, Горошевская Татьяна Вячеславовна.

Третий уровень управления: аттестационная комиссия, методический совет – , совет старшеклассников – комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия.

Четвертый уровень управления: предметные кафедры, родительский комитет школы и ее филиалов.

Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий обучающихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Совет школы);
- обучающиеся (Совет старшеклассников, Совет школы).

Структура Глубоковской СОШ соответствует функциональным задачам и Уставу школы.

Изменений структуры в целом и отдельных подразделений за 2018 уч. год не произошло.

Обучающиеся ОО являются участниками управления деятельностью образовательной организации. В школе создан и действует Совет старшеклассников, основная задача которого является участие в организации внеурочной воспитательной работы, способствующей формированию активной жизненной позиции, развитию творческого потенциала каждого обучающегося. Представитель Совета старшеклассников входит в Совет школы.

В управлении школой систематически используются средства вычислительной техники, локальной сети Internet, средств multimedia. Методические семинары, Педагогические советы проводятся с использованием мультимедийных презентаций. Подготовка к ГИА осуществляется с использованием Онлайн тестирования.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Имеющиеся в ОО планы работы соответствуют стоящим задачам, стоящим перед образовательной организацией.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со ст. 26 ФЗ №273 «Управление образовательной организацией», управление осуществляется в соответствии с

законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью филиала.

Согласно ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» ФЗ №273 «Об образовании в РФ», школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

- 1) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 2) прием обучающихся в образовательную организацию;
- 3) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;
- 4) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 5) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- 6) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;
- 7) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- 8) установление требований к одежде обучающихся

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС и ФКГОС. Контроль осуществляется на основании плана ВШК школы, положения о внутриучрежденческом контроле. По итогам контролирующей деятельности составляются аналитические материалы с последующей регулятивной деятельностью. Администрация школы использует различные формы внутриучрежденческого контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Ведется мониторинг деятельности каждого учителя по предметам. Систематизированные данные внутриучрежденческого контроля ведутся в графиках, таблицах (текстовый и электронные варианты). Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, малых педагогических советах, методических советах, что позволяет в полной мере проанализировать учебные возможности школьников, своевременно провести коррекционную работу. Мониторинг обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Результаты опроса участников образовательных отношений относительно системы внутриучрежденческого контроля показали, что созданная в ОУ система контроля понятна всем участникам образовательного процесса.

Взаимодействие с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе.

МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» развивает социальное партнёрство по нескольким направлениям.

1. Повышение квалификации, самообразование педагогов (АКИПКРО, АлтГПА, АОО «Дом учителя», АГУ, образовательные учреждения Школьного округа).

2. Организация медицинского обслуживания школьников (КГБУЗ «Завьяловская центральная больница»).

3. ДЮСШ

4. Детская школа искусств

5. Центр детского творчества

6. СПК «Колхоз «Фрунзенский»

Планы работы Совета школы, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общешкольных и классных родительских собраний, родительского всеобуча реализованы. В течение отчетного периода регулярно велись протоколы заседаний, которые соответствуют планам работы и предъявляемым требованиям.

Администрация применяет инновационные методы и технологии управления школой:

✓ Информационно-аналитическая технология – совокупность методов сбора и обработки информации об исследуемых процессах, а также оценки последствий принятия различных вариантов решений;

✓ Психолого-педагогический мониторинг позволяет получить качественную, объективную информацию в области педагогической деятельности;

✓ Компьютеризация управления школой осуществляется по четырём направлениям: учебная деятельность, педагогическая деятельность, управленческая деятельность, обслуживающая деятельность;

✓ Оснащение школы компьютерной и интерактивной техникой;

✓ Модернизация кабинетов химии, физики, биологии.

При проведении педагогических советов, методических советов, методических семинаров, родительских собраний в школе активно используются современные информационно-коммуникативные технологии.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации

Работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;

- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- родительский всеобуч:
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей;
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

В школе организована работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. При поступлении ребенка в ОУ родители знакомятся под роспись с нормативными документами, Уставом школы, заключается договор об оказании образовательных услуг, в котором прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса. Для обеспечения доступности для родителей локальных актов и других нормативных документов, все материалы выставляются на сайт ОУ.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологом школы, специалистами территориального центра социальной помощи семье и детям.

На внутришкольном учете находятся 9 асоциальных семьи, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей – семьи **Тюленьковых, Кулеш, Ивановых**. Такими семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы, классный руководитель и общественный инспектор по охране прав детства.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном

положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Для этого в организации создан и функционирует Совет Профилактики. Членами профилактического совета велась следующая работа:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Зам. директора по ВР, классные руководители отслеживали занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлекают их к занятиям в кружках, спортивных секциях.

Все учащиеся находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе.

Администрацией школы регулярно совершались рейды в неблагополучные семьи плановые и внеплановые, совместно с администрацией Глубоковского сельского совета

Родительских прав за учебный год никто не лишен.

Отрицательным моментом можно считать то, что 1 семья и 1 несовершеннолетний были поставлены на учет в КДН и ЗП..

В течение года активно работал родительский комитет школы. Работа комитета велась на основе Положения и плана работы. Были рассмотрены следующие вопросы: утверждение списков детей, находящихся в СОП, соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе и организация горячего питания учащихся, посещение учебных занятий, о состоянии дополнительного образования в школе, о выполнении режима дня, о работе на пришкольном участке, вовлечение детей, находящихся в СОП, в летний отдых, утверждение списка детей для получения бесплатных путевок в ЛДП.

На основе нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В состав комиссии вошли 2 представителя от родителей. и 2 от педагогического коллектива.

В школе организовано горячее питание. Стоимость питания для малообеспеченных семей в среднем составляет 350 рублей в месяц. Часть расходов на питание выделяется из регионального бюджета. Льготой могут воспользоваться семьи, которые состоят на учете в УСЗН по Завьяловскому району. В прошедшем учебном году льготное питание получали 92 ученика.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, активизировать работу родительского всеобуча в среднем звене школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы проводятся анкетирования, опросы участников образовательных отношений.

Анализируются запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. В феврале 2019 года в школе проходил день открытых дверей, во время которого родители присутствовали на уроках и внеклассных мероприятиях педагогов. В марте 2019 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, обучающихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также обучающихся и родителей дошкольников, 1-4, 5-6, 10, 11 классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса у учащихся и родителей 7-9 классов. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

По результатам опросов участников образовательных отношений было составлено расписание занятий внеурочной деятельностью для младших школьников и обучающихся 5-6 классов, заключен договор с Детской школой искусств.

Изучение мнения родителей о качестве оказания услуг ДО осуществлялось методом анкетирования, в котором приняли участие 55 родителей (74 % от числа родителей (законных представителей) воспитанников). Больше половины респондентов отмечают следующие положительные факторы, характеризующие качество оказания услуг:

- оценили положительно организацию воспитательного процесса -98%;
- удовлетворены уровнем воспитания -92,3%;

- удовлетворены условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность (безопасность пребывания детей, организация питания) – 96,5%;
- удовлетворены отношениями между педагогами и детьми - 90,5%.
- удовлетворены материально-технической базой ДО -91%.
- большинство респондентов удовлетворены предоставленной возможностью получения информации о деятельности учреждения, о содержании своего ребенка 93%.

Средний показатель удовлетворённости родителей качеством услуг ДО составил 91%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ, например, школьной службы примирения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся.

Из анализа показателей 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 деятельности образовательной организации следует:

1. Численность воспитанников (ДО) стабильна на протяжении трех лет;
2. Численность учащихся по программе начального общего образования не стабильна. Так на 1 сентября 2018 года произошло увеличение численности учащихся по программе начального общего образования на 1 человека, на 1 сентября 2019 года произошло снижение численности учащихся на 6 человек. Наблюдается увеличение численности учеников по образовательной программе основного общего образования на 8 в 2018 г. и на 6 в 2019 г. соответственно. Уменьшение численности учащихся по образовательной программе среднего общего образования на 4 и 9 учащихся соответственно. Снижение численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования связано со снижением рождаемости и переездом на новое место жительства. Увеличение численности обучающихся в среднем звене связано со всплеском рождаемости в селе Глубокое, пос. Малиновском и с. Харитоново выплат материнского капитала. Уменьшение численности учащихся по образовательным программам среднего общего образования связано с тем, что большая часть обучающихся после окончания 9 класса поступает в колледжи, где получает среднее профессиональное образование, это связано с боязнью сдачи ЕГЭ в 11 классе. Для изменения данной ситуации необходимо усилить

Ла¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

мотивационную работу педагогического коллектива и психологической службы по снятию стрессовой напряженности при подготовке и сдаче ЕГЭ.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Целью Программы, является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Анализ образовательных программ НОО, ООО (5-9 классы) показал, что они составлены на основе Примерных образовательных программ НОО, ООО одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2019 г. № 1/15) и соответствуют ФГОС. Программы включают целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу воспитания и социализации обучающихся. Образовательные программы для 10-11 классов соответствуют ФКГОС.

Цели реализации образовательных программ ОУ — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Концепцией Образовательной системы «Начальная школа XXI века», а также образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Задачами начального общего образования являются:

- всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков;

- воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов;
- формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ООО;
- ✓ Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.
- Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ч.3 ст.66) среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, требования к уровню подготовки выпускников, систему оценки планируемых результатов обучения, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с

конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

3.2.2. Воспитательная работа

По социальному положению семьи школьников распределяются следующим образом

Количество семей детей, обучающихся в школе – 420 , из них:	
Полных	379
Неполных	114
Многодетных	61
Имеющих детей под опекой	8
Имеющих детей-инвалидов	7
Малообеспеченных	371

Воспитательная работа

Воспитание – это педагогически обусловленный процесс удовлетворения потребностей личности в свободном саморазвитии. Воспитательная система школы основывается на гуманистическом подходе к личности ученика, признании его индивидуальности и самоценности.

Реализация воспитательной системы школы позволяет выстроить воспитательную систему, ориентированную на:

- воспитание гражданина и патриота на освоении идеалов служения Отечеству через самосознание гражданина, чувства долга, чести и достоинства, общей культуры личности, переживания сопричастности к прошлому и настоящему России и своей «малой» Родины;
- воспитание социально-активной личности с развитой мотивацией, стремлением к созиданию и воспроизводству социальных отношений в пространстве жизнедеятельности;
- укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта;
- формирование нравственных принципов и поведенческих навыков школьников;
- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом возможностей школы и педагогического коллектива;
- создание условий для участия семьи в воспитательном процессе, развития общественных родительских объединений, привлечения родителей к участию в управленческой деятельности школы.

Исходя из этого,

главной целью воспитательной работы школа ставит: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Одним из приоритетных направлений работы школы являются гражданско- патриотическое воспитание.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Гражданин. Патриот» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации », краевой долгосрочной целевой программой "Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в МКОУ «Глубоковская СОШ» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Формированию качеств патриота и гражданина на ярких примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа и изучение истории своей «малой» Родины способствуют мероприятия месячников: «Край, в котором мы живем», «Ученье- свет», «Здоровый гражданин – здоровая Россия», «Я гражданином быть обязан», « Россия! Русь!.. Храни себя, Храни!", «России верные сыны», «Семья – сердце общества», «В мире прекрасного», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Воспитательная работа школы строится по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Основные направления воспитательной работы школы реализуются через:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества.
- День Героев Отечества

2. Участие в акциях:

- «Милосердие»;
- «Герои живут рядом»;
- «От сердца к сердцу».
- «Нет наркотикам»
- «Подросток»

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- Осенний кросс
- «Веселые старты»;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
- проведение спортивных секций;
- Дни Здоровья

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участниками локальных войн;
- линейки, посвященные памятным датам истории;
- организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.
- Проведение акции «Бессмертный полк Алтая»
- Проведение акции «Свеча памяти»

5. Изучение родного края:

- экскурсии в музеи;
- туристические походы
- экскурсии по родному краю;
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- уход за памятником.

6. Организация конкурсов:

- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурс чтецов;
- конкурс патриотической песни;
- конкурс рисунков «Защитники Отечества», «Мой Алтай»

7. Работа школьного музея «Поиск»

- Организация экскурсий
- Поисковая работа
- Пополнение экспонатов музея

8. Работа школьного ВПО «Витязь»

9. Работа детской организации «Ровесники»

Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Учащиеся школы являются активными участниками районных конкурсов, смотров, фестивалей.

Большое внимание в школе уделяется вопросам воспитания у детей и подростков навыков и умений обеспечивать безопасность своей жизни. Формирование навыков безопасности жизнедеятельности осуществляется по направлениям: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Большая роль в управлении деятельностью школы отводится ученическому самоуправлению, как важному фактору становления личности. Детское объединение «Ровесники» - это общественное формирование, в котором вместе с педагогами добровольно объединяются обучающиеся для совместной деятельности, удовлетворяющие их социальные потребности и интересы. Взаимоотношение детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества.

Система ученического самоуправления состоит из 2-х уровней: классное и школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня: ученическое управление на уровне классных коллективов (2-11классы). Высшим органом классного самоуправления является собрание класса, во главе которого находится лидер.

Структура второго уровня: детское объединение «Ровесники», высшим органом управления является Совет Лидеров, который собирается на заседания один раз в месяц – организует выполнение решений, утверждает награды и поощрения. В Актив детского объединения входят от всех коллективов лидеры классов.

На протяжении многих лет активные члены детской организации входят в состав районной общественной организации «Сверстники».

Совет Лидеров разбит на комитеты:

- **Пресс-центр** - позволяет ребятам научиться основам журналистской деятельности, сбору информации, её оформлению и подаче на сайте.

- **Досуговый комитет** – объединяет ребят, которые заряжают всех своей энергией, весельем и задором

- **Спортивный комитет**-объединяет ребят, увлеченных спортом, способных организовать спортивную работу.

- **Трудовой комитет**- объединяет ребят, которые сами много умеют и способны научить других.

- **Учебный комитет**- объединяет учеников, которые помогают педагогическому коллективу воспитывать у ребят ответственное отношение к учебе и развивать познавательные интересы школьников.

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий , субботников, районных конкурсов «Лидер» и КВН.

С сентября проводились еженедельные линейки, где подводились итоги по рапортчикам, отчитывались учкомы классов и школы о количестве пятерок и двоек, вручались похвальные листы, передавалось дежурство, объявлялись

нарушители дисциплины, эти результаты учитывались при подведении итогов школьного конкурса «Класс года».

В соответствии с требованиями СанПиН для организации спортивно-оздоровительной работы в школе имеется спортивный зал.

С целью организации занятий в урочное и внеурочное время спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: баскетбольными щитами, волейбольной стойкой, гимнастической стенкой, мячами, обручами, скакалками, гимнастическими снарядами. Для лыжной подготовки имеются лыжи.

На территории школы находятся футбольное поле и спортивная площадка, содержащая спортивные снаряды для проведения уроков физкультуры. К сожалению, количество спортивного инвентаря на данных площадках недостаточное. Регулярно производится ремонт и покраска спортивного оборудования, разметка площадки, ее обкос.

Во всех трех школах есть огород, цветники, зеленые насаждения.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, реализуются через систему коллективных творческих дел и традиционных праздников, которые стали праздниками не только школы, но и всего села: праздники Первого и Последнего звонка, праздник «Волшебница осень», КТД «День Учителя», «Новогодний калейдоскоп», выпускной бал, День защитника Отечества, 8 Марта, День Матери, смотр художественной самодеятельности и выставка детского творчества, Акции «Бессмертный полк» и «Свеча Памяти»

Целью организации и проведения коллективных творческих дел является вовлечение каждого учащегося в разные формы внеклассной и внешкольной работы.

Ежегодно ребята оказывают помощь администрации сельского поселения в уборке и благоустройстве памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, организуемых администрацией сельского поселения и Домом культуры: концертных программах посвященных праздничным датам, днях села, спортивных соревнованиях.

Создание развивающей среды для педагогов и учащихся – это одно из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений, предусматривающих обеспечение санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, создание условий для обучения и воспитания, создание психологической комфортности.

Основные принципы, лежащие в основе создания развивающей среды в образовательном учреждении:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательного процесса).
2. Гуманизация (равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворение культурно-образовательных потребностей в

соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Переориентация образовательного процесса на личность ученика).

3. Гуманитаризация образовательных программ (соотношение и сочетание учебных предметов и информации, применение таких технологий обучения, которые обеспечивают приоритет общечеловеческих ценностей, целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения).

4. Дифференциация, мобильность и развитие (обеспечение учащимся по мере их взросления, социального становления и самоопределения возможности передвижения: смена класса, выбор профиля, направленности образования).

5. Открытость образования (предоставление возможности общего образования на любой ступени, любом уровне: базисном и дополнительном).

Все эти принципы становятся руководством к действию в школе, где одним из основных направлений является создание развивающей среды для учителя и ученика.

Создание развивающей среды в ОУ предполагает **для педагога:**

1. наличие концепции непрерывной подготовки и переподготовки кадров;
2. соответствие целей и задач развития образования в школе целям и задачам развития творческого потенциала учителей;
3. создание условий для успешного формирования творческого потенциала учителей (материальных, юридических, санитарно-гигиенических и т.д.);
4. создание условий для педагогических исследований, эксперимента и научного творчества;
5. создание в педагогическом коллективе психосферы, которая обеспечивает каждому педагогу психологический комфорт и оптимальный интеллектуальный режим, культурный уровень педагогического труда;
6. обеспечение педагогов школы психологическим обслуживанием (психологические тренинги, консультирование по личным и профессиональным вопросам, вооружение психологическими знаниями);
7. осуществление такого управления педагогическим коллективом, которое мотивировано на успех каждого педагога;
8. удовлетворение потребностей педагогов в способах педагогической деятельности, направленной на успех (предоставление возможности обучать по новым технологиям, использовать в педагогической деятельности аудио-, видеотехнику, компьютер, разрабатывать авторские программы);

для ученика:

1. организация учебно-воспитательного процесса на основе:
 - выявления особенностей ученика как субъекта;
 - признания субъективного опыта ученика как самобытности, самооценности;
 - построения педагогических воздействий с максимальной опорой на субъективный опыт ученика;
2. воспитание школьников в соответствии с моделью развитой личности в психологическом (высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию), социальном (моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение), физическом

(нормальная деятельность организма, поддержка умственного и психического развития) аспектах;

3. наличие системы психологической и педагогической диагностики, результаты которой закладываются в основу личностно ориентированного обучения школьников;

4. развитие у школьников умений самостоятельно добывать знания;

5. создание в ученическом коллективе психосферы, которая обеспечивает каждому ребенку психологический комфорт и оптимальный интеллектуальный режим, культурный уровень ученического труда;

6. создание условий для успешного развития школьников;

7. создание условий для развития у детей социальной адаптации, жизненной защищенности, эффективной представленности в мире сегодня и завтра.

Результативность воспитательной работы.

Созданная нами воспитательная система подразумевает, прежде всего, организацию управления, постановку единых и осознанных целей и задач, общих принципов, основных приоритетных направлений воспитательной работы.

3.2.3. Дополнительное образование.

В 2019 году по дополнительному образованию ставилась следующая

Цель:

- создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для решения этой цели были поставлены задачи:

- Изучение интересов и потребностей детей;
- Развитие творческих способностей и творческой активности;
- Развитие познавательных интересов;
- Формирование у учащихся положительной мотивации на здоровый образ жизни.

В реализации этих задач учебное заведение заинтересовано, чтобы как можно больше детей завлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО была организована внеурочная деятельность обучающихся по 5 направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление

Представлено работами спортивных кружков и секций: «Футбол», «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Белая ладья», «Баскетбол», «Хоккей»

Программы кружков направлены на достижение общих целей воспитания школьников - формирование в процессе внеурочной деятельности мировоззренческо – ценностных ориентиров на здоровье, здоровый образ жизни и устойчивые модели в природной и социальной среде.

Формы работы:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Программа кружка «Белая ладья» направлена на становление личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные.

Общекультурное направление обеспечивает формирование общекультурных ценностей у школьников.

Кружок «Творческая мастерская», «Волшебная кисть» и «Веселый карандаш» посещают обучающиеся 1-9 классов.

Цель: общекультурное развитие личности, патриотическое воспитание школьника, развитие творческого мышления.

Формы работы:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- проведение тематических вечеров;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края, страны, и т.д.

Общеинтеллектуальное направление позволяет превратить внеурочную деятельность в эмоционально наполненное пространство воспитания и дополнительного образования, открыть для ребенка мир творчества. В ходе реализации ее организуются процесс самостоятельной исследовательской деятельности детей, что способствует раскрытию ребенком своих интересов и способностей, развитию исследовательского мышления и творческой активности младших школьников.

Цель: развитие исследовательских и творческих способностей ребенка.

Формы работы:

- Работа над проектами: «Я исследователь»; «Моя первая клумба», «Календарь природы»;
- декада начальных классов;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, Дни науки, конференции, деловые и ролевые игры.

Духовно-нравственное направление представлено работой кружков «Я гражданин»

Кружок «Я гражданин» посещали обучающиеся 5 и 9-го классов.

Основная идея заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Цель: создание условий для приобретения ребенком духовно- нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Формы работы:

- операция «Милосердие»;
- встречи с ветеранами;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы.

Работа ПО «Патриот» способствует решению следующих задач:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Социальное направление представлено работой кружка «Психология общения»

Программа формирует у младших школьников любознательность, умение общаться, самостоятельность, активность, инициативу, фантазию.

Цель: формирование способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению, формирование и развитие лидерских способностей воспитанников как основы самоуправления.

Формы работы:

- участие в социальных акциях;
- тренинги;

деловые игры.

обучающая психодиагностика.

просмотр и обсуждение видеofilьмов;

Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа в школе имеет следующие направления и представлены такими кружками:

1. Естественно- научное («Моя клумба»));
2. Физкультурно - спортивное («Баскетбол», «Волейбол»)
- 4.Туристско-краеведческое (музей «поиск» , патриотическое объединение «Патриот»)

Естественно- научное направление

Естественно- научное направление нацелено на формирование, развитие и воспитание:

углубленных знаний по программному материалу;

привитие им навыков исследовательской работы;

развитие представлений о практическом применении научных знаний.

Физкультурно- спортивное направление

Целью дополнительного образования физкультурно- спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;

-формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Туристско-краеведческое направление

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;

- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;

- овладение навыками туристской работы

Охват обучающихся 1-4 и 5-9 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

Охват внеурочной деятельностью учащихся 10-11 классов составляет 79%.

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, творческая мастерская, библиотека и спортивная площадка.

В течение учебного года в постоянном режиме оказывалась методическая помощь педагогам дополнительного образования при написании и составлении образовательных программ, что позволило повысить их качество и эффективность.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Кадровый состав педагогических работников, задействованных в организации системы дополнительного образования, составляет 10 человек, из них все учителя-предметники.

Все педагоги работали по утвержденным директором и согласованным с ЗВР программам, имели календарно-тематические планирования. Форму занятий выбирал сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела.

Большинство педагогов дополнительного образования проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Система дополнительного образования дает возможность каждому учащемуся выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условие для полной занятости.

Наряду с положительными результатами есть и отрицательные моменты в работе дополнительного образования. Нарастание пассивности учителей, родителей, их нежелание знать о внеурочных интересах ребенка сейчас стало особенно заметным и вызывает тревогу. Для того чтобы дополнительное образование могло в полной мере реализовать заложенный в нем потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Поэтому

педагогам так важно знать и понимать проблемы друг друга — тех, кто профессионально занимается дополнительным образованием детей, и тех, кто связан с предметным обучением в школе. Только их взаимопомощь и совместные продуманные действия могут стать основой для создания целостного образовательного пространства школы.

3.3. Качество предметной подготовки

Анализ показателей 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности ОУ позволяет сделать вывод о качестве предметной подготовки обучающихся.

Мониторинг ГИА выпускников 9 класса по русскому языку показал, средний балл по предмету повысился на 0,12 (с 3,5 в 2018 г. до 3,62 в 2019 г.), что свидетельствует о хорошей мотивации и подготовке выпускников по предмету.

По математике средний балл также повысился на 0,44 по сравнению с 2018 г и на 0,37 по сравнению с 2019 г.

ГИА – 9

По математике средний балл по базовой математике повысился на 0,75, по профильной математике наблюдается снижение среднего балла на 10 по сравнению с 2018 г, на 1 с 2019 г.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал стабильные результаты обучения.

В 2019 году все выпускники 9 класса получили положительные отметки на государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники 11 класса преодолели установленный порог по обязательным предметам и предметам по выбору и им были вручены аттестаты о среднем общем образовании.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием за 2017,2018, 2019 годы – 0. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в 2017 году – 0, в 2018 – 0, в 2019 – 0.

Вывод: качество предметной подготовки выпускников 9,11 классов удовлетворительное.

Степень освоения требований ФГОС

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО в школе осуществлялся мониторинг сформированности метапредметных учебных действий обучающихся 1-4 и 5-9 классов, который показал положительную динамику развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

В апреле 2019 года в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности у обучающихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять

инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру.

Класс	Учитель	Всего писало	Группа риска	Достигли только базового уровня	Базового и повышенного уровня
1	Савина Е. А.	18	2	4	8
2	Литвинова Э. А.	19	3	11	3
3	Зорина Ю. В.	18	4	9	5
4	Шнель И. А.	19	4	8	7
Итого		68	13	32	23

Результаты ВПР.

Обучающиеся 4 класса приняли участие в ВПР по математике, русскому языку, ООМ.

Результаты ВПР по ООМ

Кол-во учащихся 4 класса	Кол-во учащихся 4 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причин	«5»	«4»	«3»	«2»
19	17	2	2	14	1	0

Качество знаний по предмету составило 94,2%, что выше отметки по журналу на 23,7%. Успеваемость 100%. Результаты учащихся ОУ выше на 13,8% региональных и на 12,5% муниципальных.

Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся 4 класса	Кол-во учащихся 4 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
19	16	2	5	8	3	0

Качество знаний за год – 81,2%, по результатам ВПР – 81,2%. Результаты ВПР выше на 6,6% региональных и на 9,7% выше муниципальных. Успеваемость 100%.

Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся 4 класса	Кол-во учащихся 4 кл.,	Кол-во учащихся, не	«5»	«4»	«3»	«2»

	принявших участие	принявших участие, причины				
19	17	2	1	8	8	0

Качество знаний за год – 64,7%, по результатам ВПР – 52,9%, успеваемость 100%. Результаты ВПР ниже на 1,8% отметок по журналу, на 12% ниже региональных результатов, на 0,6% ниже муниципальных результатов.

В рамках ФГОС осуществляется внеурочная деятельность обучающихся в 1-7 классах.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составил 100%. В апреле – мае 2018 года учителя, работающие представили творческий отчет для родителей о результатах внеурочной деятельности.

Предпрофильное обучение в школе осуществляется через проведение профориентационных внеклассных мероприятий, классных часов, работу психолога. Реализация профильного обучения осуществляется в 10-11 классах, профиль обучения информационно-технологический. Учебный план школы предусматривает 6 часовую учебную нагрузку по математике, четырех часовую по информатике и ИКТ. Отведены часы на элективный учебный предмет «Задачи с параметрами» в количестве 2 часов, занятия осуществляются как индивидуально так и по группам исходя из запросов обучающихся.

Авторские программы в школе не реализуются.

Учащиеся школы являются участниками дистанционных и очных конкурсов различного уровня.

Состояние научно-исследовательская деятельность обучающихся за последние три года:

С 2008 года в школе существует НОУ «Интеллект»

Наименование показателя	2017	2018	2019	Итого за 3 года
Количество школьных конференций	1	1	3	5
Кол-во участников школьной конференции	9	10	27	46
Кол-во участников муниципальной конференции	3	6	17 (победители 4)	26
Кол-во участников окружного	1	5	16 (победители 6)	22

этапа				
Кол-во участников регионального этапа	0	2	3 (участие)	5

Выводы и рекомендации по разделу:

Подготовка обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Работа по развитию творческих способностей, созданию условий для развития одаренных обучающихся, расширению возможностей развития индивидуальных способностей велась по следующим направлениям:

- участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- участие в НПК, олимпиадах различного уровня.

Слабо поставлена работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах разного уровня. Педагогам школы необходимо обратить внимание на данную сферу деятельности, реализуя план работы с одаренными обучающимися на 2020 год.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план начального общего образования ОУ является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся в соответствии с САНПиН; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии ФГОС.

Учебный план составлен с учетом социального заказа родителей и обучающихся.

Цель учебного плана: создание условий для обучающихся в выполнении ими требований государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.

2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
6. Обеспечить удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности (учебные курсы).

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана ОУ составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
3. Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от «29» декабря 2010 №189;
4. Устав школы;
5. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
6. Авторские программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века»

Особенности реализации плана

Учебный план разработан на основе Примерного учебного плана (вариант 1) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть позволяет реализовать содержание федерального государственного стандарта с учётом авторских программ. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.
- введение предметных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

В Учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень

и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

УМК, реализуемый в начальной школе, ориентирован на овладение учащимися необходимым минимумом предметных и метапредметных результатов, обеспечивающими возможность продолжения образования в среднем звене в соответствии с ФГОС ООО.

На первой ступени обучения учебный план представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». Преподавание ведется по программе «Школа XXI века» под ред. Виноградовой Н.Ф.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 – 4 классах отведено по 5 часов, т.к. авторская программа по данному предмету рассчитана на 5 часов. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа согласно авторских программ.

Изучение русского языка и литературного чтения предполагает:

- развитие речи, мышления и воображения обучающихся, художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- освоение первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать, осознанно, правильно, бегло и выразительно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к родному слову, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса в количестве 2-х часов в неделю в каждом классе (2-3-й классы – английский язык, 4 класс – немецкий язык). Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

На изучение учебного предмета «Математика» отведено в 1 – 4 классах по 4 часа. Изучение математики предполагает формирование у младших школьников осознанных и прочных навыков вычислений, понимание общих признаков и законов, осознание связей и пространственных отношений рассматриваемыми явлениями, распознавание и изображение геометрических фигур, решение текстовых задач арифметическим способом.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 классы. На изучение учебного предмета «Окружающий мир отведено по 2 часа.

Главная задача уроков Физическая культура, которые представляют предметную область «Физическая культура» – укрепление здоровья и физическое развитие обучающихся. Реализация предметной области «Физическая культура» обеспечена 3 часами федерального компонента (1 - 4 кл.), т.к. авторская программа рассчитана на 3 часа.

На изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», учебным планом отведено по 1 часу, на изучение предмета «Технология» отведено в 1-4 классах по 1 часу.

В предметную область «Искусство» входят учебные предметы изобразительное искусство и музыка. Изучение предметов предполагает: формирование представлений об окружающем мире через музыкальные и художественные произведения, эстетическое, духовное и нравственное развитие обучающихся средствами различных видов искусств, приобщение их к художественному наследию мировой цивилизации, овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой и художественной деятельности, выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология». Основные задачи курса: формирование представлений о гармоническом единстве мира о месте в нем человека; формирование эстетического восприятия, оценки вещей и явлений; развитие созидательных возможностей личности, творческих особенностей, интуиции; расширение кругозора; развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведен 1 учебный час.

Учебным планом МКОУ «Малиновская СОШ Завьяловского района» имени Героя России Виталия Вольфа предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса:

1. По 1 часу во 2-4 классах на преподавание учебного предмета Русский язык;
2. 1 час в 1 классе на факультативный курс Речь. Школа развития речи.

Формы промежуточной аттестации

В ОУ осуществляется промежуточная аттестация учащихся согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в следующих формах:

- контрольные работы по русскому языку и математике в 2-4 классах;
- итоговые тесты по иностранному языку (английскому во 2-3 классах, немецкому в 4 классе);
- проверка техники чтения в 1-4 классах;

- по остальным учебным предметам промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставляемых обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется в форме итоговой комплексной контрольной работы по основным учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Итоговые комплексные работы проводятся и во 2-4 классах начальной школы. По результатам выполнения работы даются индивидуальные рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования. К внешним процедурам оценивания относятся мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПР и др.)

Режим работы ОО:

В соответствии с Уставом ОУ учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы для учащихся 1 класса. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии. Обучение в 1 классе осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. Обучение во 2-4 классах осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

Планирование и организация обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного

обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (от простого к сложному).

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать досуговую деятельность обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

Спортивно – оздоровительное направление.

Цель: формирование у младших школьников понимания здоровья как гармонию своего внутреннего мира. В контрасте этой цели интеграция, ответственность, опора на содержательные ресурсы таких образовательных областей, как обязательные предметы естественнонаучного цикла и основы безопасности жизни, становится естественной необходимостью, направленной на становление общемировоззренческих позиций личности.

Формы работы:

- работа спортивных секций;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.

Общекультурное направление обеспечивает формирование общекультурных ценностей у младших школьников.

Цель: общекультурное развитие личности, патриотическое воспитание младшего школьника как результат интериоризированных этических норм.

Формы работы:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- проведение тематических вечеров;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, края, страны, и т.д.

Общеинтеллектуальное направление позволяет превратить внеурочную деятельность в эмоционально наполненное пространство воспитания и дополнительного образования, открыть для ребенка мир творчества. В ходе реализации ее организуются процесс самостоятельной исследовательской деятельности детей, что способствует раскрытию ребенком своих интересов и способностей, развитию исследовательского мышления и творческой активности младших школьников.

Цель : развитие исследовательских и творческих способностей ребенка.

Формы работы:

- Работа над проектами: «Я исследователь»; «Моя первая клумба», «Календарь природы»;
- декада начальных классов;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, Дни науки, конференции, деловые и ролевые игры.

Духовно-нравственное направление.

Основная идея заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Цель: создание условий для приобретения ребенком духовно- нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.

Формы работы:

- операция «Милосердие»;
- встречи с ветеранами;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы.

Социальное направление.

Программа формирует у младших школьников любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, художественный вкус, самостоятельность, активность, инициативу, фантазию.

Цель: развитие трудовых, художественно-творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Формы работы:

- участие в социальных акциях;
- разведение комнатных растений, выращивание цветочной рассады.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребенка.

Содержание воспитательной деятельности

- приобщение к системе культурных ценностей;
- воспитание трудолюбия;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции лидерских качеств, организаторских умений и навыков
- навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как
- сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру.

Формы оценки

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
2. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
3. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
4. использование наряду со стандартизированными письменными или

устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации, одно из требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности необходимой в современном обществе.

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность обучения – не менее 34 недель.

На второй ступени обучения учебный план школы представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5–8 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции..

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основное назначение иностранного языка (немецкий язык) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых

учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится в 5-6 классах по 5 часов, в 7-8 классах согласно ФГОС ООО учебный предмет дифференцируется на алгебру и геометрию, на которые отводится 3 и 2 часа соответственно. С целью обеспечения компьютерной грамотности обучающихся в 7-8 классах преподается учебный предмет «Информатика и ИКТ» 1 час в неделю. В предметную область «Общественно-научные предметы» в 5-8 классах включены предметы: История России, Всеобщая история, Обществознание, География.

В основу содержания учебного предмета география положено изучение природной среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

На изучение учебного предмета История в 5 классе отводится 2 ч., История России, Всеобщая история в 6-8 классах отведено по 2 часа в неделю. Обществознание преподается в 6 – 8 классах по 1 часу в неделю. Предметы образовательной области направлены на расширение знаний учащихся об исторических, социальных и политических процессах общества.

В предметную область естественнонаучные предметы отнесены биология, физика.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Учебный предмет основы духовно-нравственной культуры народов России преподается в 5 классе -1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7-8 классах по 1 часу в неделю.

Программа по учебному предмету «Технология» помогает учащимся овладеть помимо основных технологий ведения домашнего хозяйства различными техниками декоративно-прикладного искусства. В программе большая часть уделяется мировой художественной культуре и народному творчеству, что соответствует требованиям базисного учебного плана общеобразовательных учреждений.

Учебный предмет «Физическая культура» включает в себя элементы общеразвивающей и общеукрепляющей физической подготовки, элементы спортивной подготовки, а также элементы подготовки к поведению в экстремальных ситуациях.

На преподавание Музыки отводится по 1 часу в 5-7 классах, на Изобразительное искусство отведено по 1 часу в неделю в 5 – 8 классах.

Формы промежуточной аттестации

В ОУ осуществляется промежуточная аттестация учащихся согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в следующих формах:

- итоговые контрольные работы по русскому языку (диктанты) и математике в 5-8 классах;
- итоговая контрольная работа по иностранному языку (немецкому) в 5-8 классах;
- проверка техники чтения в 5-8 классах;
- по остальным учебным предметам промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставляемых обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Оценка образовательных достижений обучающихся при получении основного общего образования осуществляется на основании Положения «Об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

К внешним процедурам оценивания относится мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В рамках оценочных процедур используются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценки, наблюдения и др.).

Режим работы общеобразовательной организации

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели.

Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут.

Занятия проводятся в 1-ую смену. Преподавание учебных предметов ведется на русском языке.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план построен на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Учебный предмет «Естествознание» в образовательном учреждении не изучается, т.к. учебные предметы «Химия», «Биология», «Физика», «География» изучаются на базовом уровне. Из федерального компонента на базовом уровне в 10-11 классах изучаются: русский язык в объёме 2-х часов, литература – 6 часов, иностранный язык- 6 часов, история – 4 часов, физика – 4 часов, физическая культура – 6 часов, обществознание – 4 часов, география – 2 часов, биология 2 часа, химия – 2 часа.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

На третьей ступени обучения учебный план МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», Малиновская СОШ и Харитоновская СОШ организуют профильное обучение по информационно-технологическому профилю.

Переход к профильному обучению позволил:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Предметы, изучаемые на профильном уровне:
 - математика – 12 ч в неделю
 - информатика и ИКТ – 8 часов в неделю

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения использованы на:

- элективные курсы по биологии, русскому языку, математике, истории, обществознанию;
- организацию подготовки к ЕГЭ.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам учебного плана – базисному, региональному).

Расписание образовательной деятельности обучающихся соответствует требованиям санитарных норм, учебная нагрузка сбалансирована и предусматривает смену характера деятельности обучающихся.

Форма обучения очная и надомное обучение. Трое обучающихся по решению ТПМПК обучаются на дому. Принцип преемственности соблюдается.

Педагогический коллектив, администрация школы проводят работу по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ОУ созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ, для развития способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год вы- пуска 2017	Год вы- пуска 2018	Год вы- пуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	33	38	35
Среднее общее образование	27	28	25
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	3	3	2
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	2	3	1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	12	16	19
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	16	15	11
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			

<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	13	15	13
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильно высокой. Низким остается выбор учебных заведений по школьному профилю обучения – информационно-технологическому.

Администрации школы, педагогическому коллективу необходимо усилить работу по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся, изучить потребности обучающихся 9-11 классов в выборе профиля обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», Малиновская СОШ, Харитоновская СОШ обеспечены кадрами в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Общая численность педагогических работников 43. Высшее педагогическое образование, имеющее педагогическую направленность имеют 40/61,5% педагогов, что ниже на 18,5% по сравнению с 2018 г. Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 14/30,7% педагогов, что на 10% выше чем в 2019 г..

22/92,3% педагогических работников имеют квалификационные категории, что на 6,3% выше прошлогоднего, 1 молодой специалист не подлежат процедуре аттестации согласно Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209; зарегистрирован в Минюсте России 26 апреля 2010 года).

Высшую квалификационную категорию имеют 22/45,3%, этот показатель ниже на 4,7%. Первую квалификационную категорию имеют 20/76,9%, что выше прошлогоднего. Базовое образование 100% педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Доля педагогов имеющих ученую степень составляет 0%.

Возрастная структура педагогического коллектива. До 35 лет 2 педагога, пенсионного возраста 1 педагог, 3 педагога со стажем работы до 3-х лет. Основные формы работы с ними - методическое сопровождение и контроль, посещение и анализ уроков, вовлечение в работу педагогического совета и методических кафедр, вовлечение в организацию и проведение внеклассных мероприятий, научно-исследовательскую деятельность обучающихся, в участие в конкурсах «Педагогический дебют» школьного и муниципального уровней.

В течение трех лет все педагоги школы своевременно прошли курсы повышения квалификации, форма прохождения дистанционная. За период самообследования из образовательной организации убыло 1 педагог (переезд). На качественные характеристики педагогических кадров это не повлияло.

Выводы и рекомендации по разделу: МКОУ «Глубоковская СОШ» укомплектована кадрами, базовое образование 100% которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что положительно сказывается на полноценной реализации образовательных программ школы. На 1 августа 2019 года в школе работало 43 педагогических работников, средний возраст – 40 лет. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами была направлена на своевременное прохождение аттестации, повышения квалификации, прохождения профессиональной переподготовки, обобщения и распространения педагогического опыта. В результате этой работы педагогов не прошедших повышение квалификации более трех лет нет, все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации. 4 педагога прошли процедуру аттестации на высшую категорию, 4 на первую категорию. Молодым специалистам предоставлено муниципальное жилье, выплачиваются компенсирующие.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одной из важных форм методической работы является работа над единой методической темой образовательного учреждения.

В 2018 году коллектив школы работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО);
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ

образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования в 6-9 классах;

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

5. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);

6. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

7. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

8. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом.

Данная тема способствовала созданию условий для самообразования педагогов, апробации ими современных педагогических технологий.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед школой.

В течение всего учебного года вопросы методической работы рассматривались на заседаниях педагогического совета.

В школе создан Методический совет, который функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Методическая работа школы осуществлялась через различные формы организации взаимодействия членов педагогического коллектива: методические семинары, обобщение опыта через выступления на педагогических советах, советах при директоре, заседания методических кафедр, самообразование, исследовательскую работу, при сотрудничестве учителей и учащихся.

Формы методической работы школы:

1. Индивидуальные: индивидуальные консультации, самообразование, работа над личной методической (творческой) темой, психолого – педагогическая поддержка.

2. Коллективные.

Коллектив школы продолжил инновационную деятельность по внедрению в практику информационных технологий обучения. Этой деятельности соответствовала и структура методической работы. Преимущество было отдано

методическим семинарам, направленным на стимулирование роста профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Инновационная деятельность.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа методического кабинета.

Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ДО, Педагогика и психология, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями.

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности.

Несмотря на это обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

Учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные стандарты.

Распространение педагогического опыта осуществляется с помощью школьного САЙТа, на котором размещены странички педагогов. Педагоги школы активно распространяют опыт работы через участие в работе муниципальных методических объединений, участие в педагогических конкурсах на муниципальном, окружном, региональном уровнях. В 2019 году проведено заседание МО начальных классов и детских садов по вопросу преемственности на базе МКОУ «Глубоковская СОШ», педагогический совет на базе Харитоновской СОШ «Общие вопросы внедрения ФГОС ООО». На заседаниях окружного МО опытом работы в 2019 уч. году делились Савина Е. А., Литвинова Э. А., Шеллер Ю. А., Шнель И. А., Зорина Ю. В., Дзбло Н. П., Власова И. Г., Горошевская Т. В., Терехова Т. В., Остромиллер Р. И.

Учителя принимают участие в дистанционных и очных конкурсах разного уровня.

Педагоги школы распространяют опыт работы, через публикации методических материалов.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района», полностью соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу соответствует требованиям. В системе ведется работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения

квалификации, успешное прохождение аттестации, участие педагогов в методических конкурсах, совещаниях, семинарах, работе ММО.

Активно велась работа по обобщению и распространению педагогического опыта на уровне школы, муниципалитета, округа. В следующем учебном году необходимо:

- обеспечить овладение каждым педагогом базовыми компетентностями по требованиям профессионального стандарта;
- совершенствовать работу педагогического коллектива с целью активизации продуктивно-качественной работы с одаренными детьми;
- создание прозрачной объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню обучения;
- обеспечить всестороннее и эффективное использование образовательных Интернет-ресурсов в учебном процессе и профессиональной деятельности педагогов (электронные журналы);
- активизировать работу по обобщению и представлению передового педагогического опыта через СМИ и публикации в профессиональных изданиях.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

Информационно-образовательное пространство школы задействовало научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, имеющийся в ОУ. Новые технологии плавно внедряются в учебный процесс, не разрушая сложившейся образовательной системы.

В ОО созданы и действуют информационные системы, которые позволяют реализовывать следующие направления:

- использование информационных технологий в образовательном процессе;
- работа в едином информационном пространстве, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- развитие и обновление сайта ОУ;
- обеспечение информационной поддержки управления учебным процессом;
- текущая поддержка работоспособности вычислительной техники;
- создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные ИТ;
- обмен информационными ресурсами с образовательными и научными учреждениями, участие в вебинарах, семинарах, выставках-презентациях.

Для более полного обеспечения учебного процесса имеется подключение к сети Интернет (2 Мбит/с), локальная сеть школы, объединяющая компьютеры в единое информационное пространство;

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,18. В ОУ создана система электронного документа оборота, электронный журнал, электронный дневник.

Библиотека имеет читальный зал, обучающиеся и педагоги имеют возможность работать на стационарных компьютерах, создана и доступна для

использования медиатека. В библиотеке имеется выход в Интернет, библиотека оснащена средствами сканирования, распечатывания, копирования материалов. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой -

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 6082 экземпляра. Обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Библиотечный фонд и информационная база востребованы. Школа имеет свой сайт в сети Internet, который соответствует установленным требованиям, информация обновляется и выставляется на Сайт регулярно. Информация о деятельности школы открыта и доступна с ней можно ознакомиться в СМИ (газета Светлый путь), на Сайте образовательного учреждения. В школе оформлены и регулярно обновляются информационные стенды о деятельности ОУ, на августовской конференции школа принимает участие в методической выставке. Преподаватели и обучающиеся школы имеют возможность бесплатного доступа к информационным ресурсам Internet. Предоставление информационных услуг возможно из компьютерного класса. Работа обучающихся в Интернете не ограничена по времени и количеству использованной информации, а лимитирована лишь по содержанию ресурсов. Сайты с содержанием, не отвечающим требованиям учебно-воспитательного процесса, регулярно отслеживаются и заносятся в «черный список». Кроме этого, для обеспечения эффективного и безопасного доступа обучающихся к сети Интернет используется модуль фильтрации сайтов по категориям.

Для связи с другими пользователями Интернет, в том числе с образовательными учреждениями муниципалитета имеется электронная почта образовательного учреждения.

В настоящее время файловый сервер предоставляет администрации и преподавателям систематизированный набор свободного программного обеспечения, учебно-методические материалы, нормативные документы и тестирующие программы по различным дисциплинам.

Применение современного лицензионного программного обеспечения и разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии на уроках теоретического и практического обучения. Продолжает проводиться работа по приобретению и модернизации компьютерной, проекционной и множительной техники.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы соответствует требованиям Сан ПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. За последние три года затраты на приобретение учебного оборудования равны 0.

Обновление материально-технической базы

год	сумма
------------	--------------

2017	0
2018	0
2019	0

Материально-техническая база полностью используется в учебном процессе. Кабинеты химии, физики (учебная лаборатория), биологии, кабинеты начальных классов оснащены учебно-лабораторным оборудованием, что позволяет выполнять практическую часть образовательной программы (Приложение 3).

Материальная база на 100% используется в учебном процессе, уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу школы и выполнять учебный план в полном объеме.

Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами:

- ✓ компьютеры и ноутбуки – 36,
- ✓ интерактивные доски – 12;
- ✓ мультимедийные проекторы – 19;
- ✓ оверхеды – 3;
- ✓ АРМ – 6

ОУ имеет возможность использовать базы других общеобразовательных организаций муниципалитета для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении.

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Музыкально - спортивный зал	Организация музыкально –художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования в кружках. Организация деятельности детско-родительской музыкальной гостиной. Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.	- интерактивная доска; - мультимедийное оборудование; - компьютер; -детские музыкальные инструменты; костюмы для театрализованной деятельности -телевизор; -DVD – проигрыватель; -материалы и оборудования для организации музыкального воспитания; -спортивная скамейка -спортивные коврики,тренажоры; -комплекты

		скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей и др. - дуги.
Методический кабинет	<p>Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.</p>	<p>Пособия методического кабинета ДОУ представляют собой комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методических (печатных и рукописных). - Наглядных (натуральных и изобразительных). - Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения . - Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса: - материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы; - взаимодействие с родителями; - ноутбук - принтер

Выводы и рекомендации по разделу:

В ОУ созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Основные позитивные моменты в материально-техническом оснащении –

материально-техническое оснащение позволяет реализовывать образовательную программу школы в полном объеме.

Негативные моменты отсутствие средств на обновление материально-технической базы в течении последний трех лет.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образованию дошкольного образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденной приказом директора.

Организационная структура , занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного учреждения, педагогический совет, группу мониторинга .

План работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

В ОУ разработан и реализуется план внутришкольного контроля, в ходе которого реализуется контроль за ведением школьной документации, выполнением образовательной программы, посещаемостью обучающихся, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием воспитательной работы, качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочими программами, разработанными на основе общеобразовательных программ по предметам учебного плана.

В 1-4, 5-9 классах согласно ФГОС проводится мониторинг формирования метапредметных учебных действий.

План внутришкольного контроля на 2019 год выполнен.

Модель государственно-общественного управления в МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

Уровень органов стратегического управления (общее руководство – Управляющий совет и директор)						
Педагогический совет	Административный совет	Профсоюз	Методический совет	Орган ученического самоуправления		
Уровень органов тактического управления (общее руководство – Совет школы, директор, и.ф.о. заместители директора)						
Аттестационная комиссия	Малый педсовет	Предметные МК	МК классных руководителей	Совет профилактики	Экспертный совет	Комиссия по урегулированию споров
Уровень органов оперативного управления (общее руководство – и.ф.о. заместители директора)						

и классные руководители)					
Творческие учителей	группы	Объединения учащихся	Родительский класса	комитет	Ученический класса актив

Система государственно-общественного управления в ОУ включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности администрации школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно- профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Совет школы решает вопросы: устанавливает режим занятий обучающихся; определяет время начала и окончания занятий; осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Согласовывает: компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования («школьный компонент»); профили обучения в старшей школе; выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ; программу развития образовательной организации; согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год; согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования; утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

Комиссия по урегулированию споров рассматривает спорные вопросы, возникшие между: педсоветом и директором школы, педагогами, пед. Советом

и Советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей, педагогом и родителями, педагогом и учащимися.

Урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Профсоюзная организация осуществляет: контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, выполнение коллективного договора; организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора; согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда. В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Ученический орган самоуправления организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы); реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д., подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование.»

Контроль за выполнением всеобуча осуществлялся через: комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов; контроль за сохранением контингента обучающихся; контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья; контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводится оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда. Аттестация педагогических кадров происходит согласно сроков, не реже 1 раза в 5 лет. Педагогов на прошедших аттестацию более 5 лет нет. Педагоги школы участвуют в конкурсах разного уровня. За обследуемый период 80% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне директора школы и Совета школы. Совет школы контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы, улучшения материально – технической базы, привлечения внебюджетных средств на счет школы.

Разработано и утверждено положение о критериях оценивания обучающихся 1-11 классов. Функционирование внутренней системы оценки качества

образования регламентировано Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через **процедуры оценки качества:**

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
- внешней оценки образовательных результатов.

Результаты оценки качества образования за три года

ГОД	2017	2018	2019
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	46%	46%	45%
УСПЕВАЕМОСТЬ	98,3%	98%	100%

В 2019 уч. году обучающиеся 4,5,6,7, 8,10,11 классов приняли участие ВПР. Сравнительный анализ результатов ВПР, итоговых контрольных работ позволяет провести независимую оценку качества образования, проследить уровень подготовки обучающихся по отдельным дисциплинам, использование результатов для принятия решений в отношении конкретных обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям.

Рекомендации: совершенствовать ВСОКО, проводить анонимное анкетирование родителей и обучающихся с целью выяснения удовлетворенности участников образовательного процесса (обучающиеся, родители) его качеством.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Результаты ВПР

ВПР в 5 классе были проведены по русскому языку, математике, истории, биологии.

Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся 5 класса	Кол-во учащихся 5 кл., принявших	Кол-во учащихся, не принявших	«5»	«4»	«3»	«2»

	участие	участие, причины				
23	23	0	3	8	10	2

Качество знаний по результатам ВПР составило 45,7%, успеваемость 94%.

Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся 5 класса	Кол-во учащихся 5 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
23	23	0	3	8	10	2

Качество знаний составило 38,5%, успеваемость 84,6%. Качество знаний на 23,1% ниже отметок по журналу, на 7,3% ниже чем по региону, на 10,8% ниже чем по муниципалитету.

Результаты ВПР по биологии

Кол-во учащихся 5 класса	Кол-во учащихся 5 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
23	23	0	3	8	10	2

Качество знаний составило 64,3%, успеваемость 100%, что на 14,2% ниже отметок в журнале. На 0,2% выше, чем по региону, на 4,1% выше, чем в муниципалитете.

Результаты ВПР по истории

Кол-во учащихся 5 класса	Кол-во учащихся 5 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
23	23	0	3	8	10	2

Качество знаний составило 71,5%, успеваемость 100%, что соответствует отметкам в журнале, и выше чем в регионе на 13,8%, чем в муниципалитете на 13,2%.

В 2019 уч. году обучающиеся 6 класса стали участниками ВПР по русскому языку, биологии, географии, биологии, истории, обществознанию.

Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся 6 класса	Кол-во учащихся 6 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
21	20	1	1	6	11	2

Качество знаний составило 37,5%, успеваемость 88%, что ниже отметок в журнале на 12,5%, ниже чем в регионе на 1%, чем в муниципалитете на 6,9%.

Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся 6 класса	Кол-во учащихся 6 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
21	20	1	1	6	11	2

Качество знаний составило 44%, успеваемость 94%, что ниже отметок в журнале на 12,5%.

Результаты ВПР по биологии

Кол-во учащихся 6 класса	Кол-во учащихся 6 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	«5»	«4»	«3»	«2»
21	20	1	1	6	11	2

Качество знаний составило 62,5%, успеваемость 100%, что выше отметок в журнале на 6,3%, выше чем в регионе на 1,4%, чем в муниципалитете на 9,7%.

Учащиеся набрали по 16 б., что соответствует отметке в журнале и выше чем регионе на 33,7% и выше, чем в муниципалитете на 33,4%.

Результаты ВПР по химии

Кол-во учащихся 11 класса	Кол-во учащихся 11 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	Максимальный первичный балл (33)	Кол-во учащихся набравших до 10 б.	Кол-во учащихся набравших свыше 10 б.
12	10	2	0	0	10

«5»-0, «4»-2, «3»-1. Успеваемость 100%, качество знаний 66,6% соответствует отметкам в журнале, выше, чем в регионе на 3,8%, чем в муниципалитете на 5,3%.

Результаты ВПР по физике

Кол-во учащихся 11 класса	Кол-во учащихся 11 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	Максимальный первичный балл (27)	Кол-во учащихся набравших до 10 б.	Кол-во учащихся набравших свыше 10 б.
12	11	1	0	0	11

«5»-0, «4»-1, «3»-2. Успеваемость 100%, качество знаний 33,3%, что ниже, чем отметки в журнале на 33,3%, ниже, чем в регионе на 20%, чем в муниципалитете на 23%.

Результаты ВПР по биологии

Кол-во учащихся 11 класса	Кол-во учащихся 11 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	Максимальный первичный балл (32)	Кол-во учащихся набравших до 10 б.	Кол-во учащихся набравших свыше 10 б.
4	3	1	0	0	3

«5»-0, «4»-2, «3»-1. Успеваемость 100%, качество знаний 66,6%, что ниже, чем отметки в журнале на 33,4%, ниже, чем в регионе на 2,9%, чем в муниципалитете на 4,9%.

Результаты ВПР по истории

Кол-во учащихся 11 класса	Кол-во учащихся 11 кл., принявших участие	Кол-во учащихся, не принявших участие, причины	Максимальный первичный балл (21)	Кол-во учащихся набравших до 10 б.	Кол-во учащихся набравших свыше 10 б.
4	3	1	0	0	3

«5»-0, «4»-3, «3»-0. Успеваемость 100%, качество знаний 100%, что соответствует отметкам в журнале, выше, чем в регионе на 20,8%, чем в муниципалитете на 19,5%.

Общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и Алтайского края.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Анализ личных дел, медицинских карт, посещенных уроков (ответы учащихся, темп работы на уроке, качество выполнения заданий на уроках и дома) показал, что у отдельных учащихся, в силу личностных особенностей, состояния здоровья, уровня обученности с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы появляются серьезные трудности в обучении;

Данные результаты подтверждаются и результатами бесед с родителями. По словам родителей, некоторые учащиеся без особого желания идут в школу, пасуют перед трудностями, не в силах преодолеть их сами, сейчас (как утверждают родители) тратят на подготовку домашних заданий 4 - 5 часов, а результаты подготовки оставляют желать лучшего. При подготовке домашних заданий постоянно прибегают к помощи родителей или учителей. А другие, которым желательнее больше времени уделять подготовке к урокам дома, тратят на это всего 0,5 – 1 час или вообще его не делают.

По результатам проведенного анализа мониторинга качества освоения программного материала за 2019 года учителям - предметникам, показавшим низкий результат качества знаний учащихся, или тем учителям, у которых наблюдается снижение качества знаний, рекомендовано:

Учителям языковедов:

осуществлять мониторинг знаний учащихся, тщательно продумывать практическую направленность в обучении языкам, регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем, формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

Учителям математики:

осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала; постоянно осуществлять контроль и коррекции знаний учащихся по предмету; обеспечивать закрепление базовых умений на уроках; систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий.

Учителям физики, химии, биологии:

при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики, фотографии;

усилить экспериментальную сторону курса физики;

использовать текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание текущего материала, так и пройденного ранее; формировать умение применять полученные знания в новой ситуации;

осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала; обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;

осуществлять контроль знаний основных понятий, правил, законов, теорий.

Общие рекомендации по устранению недостатков, выявленных в ходе анализа мониторинга качества и усовершенствованных модернизированных учебных программ за 2019 учебный год

1. Проанализировать рейтинг учащихся по среднему баллу. Обратить внимание на изменения по сравнению с предыдущей четвертью;
2. Выявить список учащихся, закончивших четверть с неудовлетворительным баллом по предмету;
3. Выяснить причины, по которым ученик попал в разряд неуспевающих;
4. Запланировать и провести беседы с самим учащимся, с учителями, по предмету которых стоит «2», с родителями, обратиться к психологу для оказания индивидуальной помощи ребенку;
5. Выявить список детей, которые входят в «резерв хорошистов» (одна «3») и «резерв отличников» (одна «4»). В случаях постоянных затруднений учащегося по тому или иному предмету постараться выявить причины этих затруднений;
6. Наметить план помощи учащемуся для перехода из «резерва» в разряд хорошистов и отличников соответственно;
7. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
8. Рационально использовать учебное время урока;
9. Проверять запись учащимися домашних заданий в дневниках, выставлять отметки в дневник;
10. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
11. Учитывая возрастные особенности учащихся, использовать разные формы работы на уроке;
12. Провести анализ деятельности учителей предметников по выполнению усовершенствованных модернизированных учебных программ по учебным предметам и ГОС, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Рекомендации:

- рассмотреть результаты экзаменов, типичных ошибок, содержание экзаменационных работ на всех МО;
- организовать работу, направленную на устранение пробелов по западающим темам;
- при изучении химии обратить внимание на проведение практических работ;
- для устранения пробелов в знаниях школьников по математике увеличить в домашней работе количество разноуровневых заданий, уделить особое внимание задачам по стереометрии, усилить контроль над выполнением домашней работы, проводить индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими учениками;
- включать упражнения на устный счет сходного характера, проводить

индивидуальную работу с каждым учеником, на западающие темы;

- на уроках русского языка необходимо систематически повторять, обобщать пройденное в виде тестовых заданий, цифровых диктантов;
- повторение синтаксического разбора повысит знание и закрепит навыки определения главных и второстепенных членов предложения, признаки части речи, что должно привести к улучшению результативности при выполнении тестов;
- в выпускном классе на каждом уроке русского языка должен быть на доске наглядный материал, отражающий орфоэпические нормы слов, должно присутствовать хоровое проговаривание слов, давать творческие задания на составление словарных диктантов по разным темам, давать задания на работу с текстами, проводить работу со словарями для запоминания литературоведческих терминов и лингвистических особенностей текста, формирующих умение самим составлять подобные рецензии и задания к ним на основе упражнений или самостоятельно придуманных текстов.

2. На заседании предметных МО проанализировать результаты самообследования и итоговой аттестации;

3. МО естественного цикла разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества обучения по физике, биологии, обществознанию в 9 классах (на внутришкольный мониторинг);

4. Отметить учителей Половинкину Е. А.- МКОУ «Глубоковская СОШ», Яицкую Л. Н. – Харитоновская СОШ, Остромиллер Р. И. – Малиновская СОШ, показавших высокий результат на экзаменах, использовать в работе опыт этих учителей;

5. Включить в годовой план работы школы мониторинг по темам, которые вызвали наибольшее затруднения у обучающихся.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Главное в методической работе школы – оказание реальной действенной помощи учителям.

Самообследование МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2020/2021 учебный год:

- **в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**
- **приведение Устава ОО, локальных актов в соответствие с новыми требованиями.**
- **в области системы управления:**

- внедрение системы менеджмента качества
- дальнейшее развитие государственно-общественного управления
 - в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей.
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;
- развитие информационно-образовательной среды;
- разработка школьной системы оценки качества образования, основанной на ФГОСТ
 - в области обеспечения условий образовательного процесса:
 - создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
 - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
 - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
 - организация внутри-школьного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
 - комплектование полного УМК по всем предметам
 - Обновление и пополнение библиотечного фонда;
 - Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
 - Ремонт кровли и фасада школьного здания в Малиновской и Харитоновской СОШ, ремонт спортзала в МКОУ «Глубоковская СОШ».

Приложение 1

№	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	196	196	194
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования .	89	81	77
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	89	84	95
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	31	22
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся ,успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации ,в общей численности учащихся	94/47,9	89/45	85/44
1.6	Средний балл государственной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	3,7	3,21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,3	3,05

1.8	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63	65,7	52
1.9	Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8/51,2	4/48,5	4/46
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку ,в общей численности выпускников 9 класса .	0	0	1/5,2
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике ,в общей численности выпускников 9 класса .	0	0	2,10,5
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса ,получивши результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку ,в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса ,получивши результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике ,в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	0	0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса . не получивших аттестаты о среднем общем образовании ,в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса ,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием ,в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса ,получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием ,в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах ,смотрегах ,конкурсах ,в общей численности учащихся	125/63,7	130/68	140/70
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад ,смотров, конкурсов ,общей численности учащихся ,в том числе			
1.19.1	Регионального уровня	1/0,5	2/1	3/1,5
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов , общей численности учащихся	0	0	0

1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения ,в общей численности учащихся	18/100	31/100	22/100
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения ,в общей численности учащихся	30/15,3	30/15	45/22,5
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе : (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания ;старшего воспитателя ;старшего методиста ;тьютора ;учителя ;учителя дефектолога ;учителя логопеда, воспитателя; методиста ;педагога-психолога ;старшего структур –методиста ;старшего педагога дополнительного образования ;старшего тренера-преподавателя ,концертмейстера ;педагога дополнительного образования ; педагога-организатора ,социального педагога, тренера-преподавателя ,инструктора по труду ;инструктора по физической культуре ;музыкального руководителя ; старшего вожатого)	20	20	20
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование ,в общей численности педагогических работников	11/55	13/65	14/70
1.26	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/50	12/60	13/65
1.27	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих среднее профессиональное образование ,в общей численности педагогических работников	9/45	7/35	6/30
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),в общей численности педагогических работников .	9/45	7/35	6/30
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников ,которых по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников , в том числе :	9/45	7/35	6/30
1.29.1	Высшая	9/45	7/35	8/30
1.29.2	Первая	10/50	10/50	11/65
1.29.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников , педагогический стаж работы которых составляет :			
1.30.1	До 5 лет	3/15	4/20	4/20
1.30.2	Свыше 30 лет	4/20	1/5	2/10

1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15	4/20	4/20
1.32	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	2/10	0	0
1.33	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников ,прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности и т.д.	20/100	20/100	20/100
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в ОО ФГОС	20/100	20/100	20/100
2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	5	6	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на 1 учащегося	10	12	12
2.3.	Наличие в ОО электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.6.	Оснащение средствами сканирования и распознавания текста	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в интернет компьютеров, расположенных в библиотеке	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	196	196	194
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося			

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
Малиновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ
Завьяловского района»

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	140	135	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72	56	51
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60	73	81
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	6	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59/42,1%	51/38%	56/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,50	3,62	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25	3,62	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,4	69	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33,7	33	5 (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/0%	0/0	0/0

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/20%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/10%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	123/83%	78/58%	85/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/17%	24/31%	21/15,4%
1.19.1	Регионального уровня	3/2%	4/16,6%	4/3%
1.19.2	Федерального уровня	12/8%	9/37,5%	12/9%
1.19.3	Международного уровня	10/6%	9/37,5%	8/8,5%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15/10,2%	6/4,4%	6/4,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	15/100%	13/100%	11/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/80%	8/61,5%	7/63,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	12/80%	8/61,5%	7/63,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/20%	4/30,7%	3/27,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/20%	4/30,7%	4/27,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/86%	12/92,3%	10/91%
1.29.1	Высшая	3/20%	2/15,3%	2/18%
1.29.2	Первая	10/66,6%	10/76,9%	8/72,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/13,3%	2/15,3	1/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/33%	5/38,4%	4/36,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13,3%	2/15,3%	1/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2/13,3%	3/23,0%	3/27,2%

	возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	15/100%	13/100%	10/91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	15/100%	13/100%	11/91%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,11	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,8	11,9	12,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	147/100%	135/100%	138/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв. м	5,4 кв. м	5,4 кв. м

Приложение 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию Харитоновская СОШ филиал МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

№	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	102	100	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41	42	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50	41	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	16	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	37/45%	37/45%	37/45%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,36	4,13	3,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64	3,63	3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,5	64	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5/45	3,83/33	3,43/33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.14	Численность/удельный вес	0	0	0/0

	численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96/94%	84/86%	43/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/55%	46/47%	12/13%
1.19.1	Регионального уровня	6/5%	5/5%	2/2%
1.19.2	Федерального уровня	2/1%	2/1%	2/2%
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/6%	16/16%	6/6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0	0	0/0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14	14	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/72%	10/72%	9/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	9/64%	9/64%	8/66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/28%	4/28%	4/34%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/28%	4/28%	4/27,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/86%	12/86%	10/84%
1.29.1	Высшая	8/57%	8/57%	9/75%
1.29.2	Первая	4/29%	4/29%	1/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/7%	1/7%	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/7%	1/7%	1/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%	2/14%	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%	2/14%	3/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	14/100%	14/100%	12/100%

	хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, водителя, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	14/100%	14/100%	11/91%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22	0,22	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	90,3	90,3	12,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	102/100%	98/100%	138/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20932,2 кв.м	20932,2 кв.м	20932,2 кв.м

Приложение 2

Содержание образовательного процесса

1. Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа начального общего образования

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Обучение грамоте	1	Программа. Русский язык. Обучение грамоте. М. «Вентана-Граф», 2012, Л. Е. Журова	базовый	авторская	нет	Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. Букварь в 2-х частях, 2011, М. «Вентана-Граф» Тетрадь «Пропись» в 3-х частях, авт. М. М. Безруких, М.И. Кузнецова	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Русский язык	1	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль, С. И. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. М.	базовый	авторская	нет	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык в 2-х частях, 2013, М. «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь в 2-х частях, авторы Иванов С. В., Кузнецова М. И., М.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		«Вентана-Граф», 2014				«Вентана-Граф», 2014 Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Авт. Журова Л. Е. Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э.	
Литературное чтение	1	Литературное чтение: программа: 1-4 классы. Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М. Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. Литературное чтение, 2013, М. «Вентана-Граф» Л. А. Ефросинина Учебная хрестоматия: уроки слушания, 2011, М. – Вентана-Граф Рабочая тетрадь. авт. Л. А. Ефросинина	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Математика	1	Математика: программа: 1-4 классы. В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика в 2-х частях, 2013, М. «Вентана-Граф» Тетрадь для проверочных работ, авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2014, М. – Вентана-Граф Проверочные тестовые работы. Рабочая тетрадь №1, №2 В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2013, «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. Окружающий мир в 2-х частях, 2013, М. «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. 2014, «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Музыка	1	Музыка: программа: 1-4 классы Музыка. В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка, 2013. М. «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 2013, М. «Вентана-Граф», Рабочая тетрадь, авт. . Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, 2014, М.: Вентана-Граф	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Технология	1	Технология:	базовый	авторская	нет	Е. А. Лутцева	Соответствует

		программа: 1-4 классы Е. А. Лутцева, М. :Вентана-Граф, 2013				Технология,2013,М. «Вентана-Граф», Организатор для учителя.авт. Е. А. Лутцева.- М. :Вентана- Граф, 2012	федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физическая культура	1	Программа. Физическая культура. Предметная линия под редакцией Т.В.Петровой 1- 4 классы	базовый	авторская	нет	Т.В. Петрова, Н.В. Полянская Физическая культура 1-2 классы, 3- 4 классы,2012 г., «Вентана-Граф» , Начальная школа XXI века.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Русский язык	2	Русский язык:1-4 классы: программа, планирование, контроль, С. И. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. М. «Вентана-Граф», 2014	базовый	авторская	нет	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык в 2-х частях, 2013,М. «Вентана- Граф», методическое пособие «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения», авт. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под редакцией С. В. Иванова Тетрадь «Пишем грамотно», в 2-х частях, авторы Иванов С. В. , Кузнецова М. И., «Вентана-Граф», 2014 Тетрадь для контрольных работ, авторы В. Ю., Петленко Л. В., «Вентана-Граф», 2014 Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. Авт. Журова Л. Е. Евдокимова А. О.,Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Литературное чтение	2	Литературное чтение: программа: 1-4 классыЛ. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М. Вентана- Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. Литературное чтение, 2013,М. «Вентана- Граф» Л. А. Ефросинина Учебная хрестоматия:уроки слушания, 2011, М. – Вентана-Граф Методическое пособие «Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания», авт. Л. А.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						Ефросинина, 2013, «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Л. А. Ефросинина Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. Авт. Журова Л. Е. Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И.	
Иностранный язык	2	Рабочая программа. Предметная линия учебников	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык., Дрофа 2014 год	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014
Математика	2	Математика: программа: 1-4 классы. В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф», Рабочая тетрадь №1, №2 В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2014, «Вентана-Граф» Тетрадь для контрольных работ, авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2014, М. – Вентана-Граф Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. Авт. Журова Л. Е. Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. Окружающий мир в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. 2014, «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Музыка	2	Музыка: программа: 1-4 классы Музыка. В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка, 2013. М.«Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-	базовый	авторская	нет	Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 2013, М.«Вентана-Граф», Рабочая тетрадь, авт. . Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, 2014, М.: Вентана-Граф	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		Граф				Методическое пособие: органайзер для учителя, 2013, М.: - Вентана-Граф	
Технология	2	Технология: программа: 1-4 классы Е. А. Лутцева, М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Е. А. Лутцева Технология, 2013, М. «Вентана-Граф», Органайзер для учителя. авт. Е. А. Лутцева.- М. : Вентана-Граф, 2012	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физическая культура	2	Программа. Физическая культура. Предметная линия под редакцией Т.В.Петровой 1-4 классы	базовый	авторская	нет	Т.В. Петрова, Н.В. Полянская Физическая культура 1-2 классы, 3-4 классы, 2012 г., «Вентана-Граф», Начальная школа XXI века.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Русский язык	3	Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль, С. И. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. М. «Вентана-Граф», 2014	базовый	авторская	нет	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык в 2-х частях, 2013, М. «Вентана-Граф» методическое пособие «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения», авт. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под редакцией С. В. Иванова Тетрадь «Пишем грамотно», в 2-х частях, авторы Иванов С. В., Кузнецова М. И., «Вентана-Граф», 2014 Тетрадь для контрольных работ, авторы В. Ю., Петленко Л. В., «Вентана-Граф», 2014 Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение. Авт. Журова Л. Е. Евдокимова А. О., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Литературное чтение	3	Литературное чтение: программа: 1-4 классы Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М. Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. Литературное чтение, 2013, М. «Вентана-Граф» Л. А. Ефросинина Учебная хрестоматия: уроки слушания, 2011, М. – Вентана-Граф Методическое пособие «Контрольные работы,	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания», авт. Л. А. Ефросинина, 2013, «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Л. А. Ефросинина Методическое пособие.авт. Л. А. Ефросинина	
Иностранный язык	3	Рабочая программа. Предметная линия учебников 2-4 класс	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык., Дрофа 2014 год	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Математика	3	Математика: программа: 1-4 классы. В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2013, «Вентана-Граф» Тетрадь для контрольных работ, авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	3	Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. Окружающий мир в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. 2014, «Вентана-Граф» Методическое пособие, авт. Н. Ф. Виноградова	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Музыка	3	Музыка: программа: 1-4 классы Музыка. В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка, 2013. М.«Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., перераб. – М. : Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 2013, М.«Вентана-Граф», Рабочая тетрадь, авт. . Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, 2014, М.: Вентана-Граф	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Технология	3	Технология: программа: 1-4 классы Е. А.	базовый	авторская	нет	Е. А. Лутцева Технология, 2013, М. «Вентана-Граф»,	Соответствует федеральному перечню

		Лутцева, М. :Вентана-Граф, 2013				Организатор для учителя.авт. Е. А. Лутцева.- М. :Вентана-Граф, 2012	учебников, 2014 г.
Физическая культура	3	Программа. Физическая культура. Предметная линия под редакцией Т.В.Петровой 1-4 классы	базовый	авторская	нет	Т.В. Петрова, Н.В. Полянская Физическая культура 1-2 классы, 3-4 классы,2012 г., «Вентана-Граф» , Начальная школа XXI века.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Русский язык	4	Русский язык:1-4 классы: программа, планирование, контроль, С. И. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. М. «Вентана-Граф», 2014	базовый	авторская	нет	С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. Русский язык в 2-х частях, 2013,М. «Вентана-Граф» методическое пособие «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения», авт. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под редакцией С. В. Иванова Тетрадь «Пишем грамотно», в 2-х частях, авторы Иванов С. В. , Кузнецова М. И., «Вентана-Граф», 2014 Тетрадь для контрольных работ, авторы Романова В. Ю., Петленко Л. В., «Вентана-Граф», 2014	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Литературное чтение	4	Литературное чтение: программа: 1-4 классыЛ. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. М. Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. Литературное чтение, 2013,М. «Вентана-Граф» Л. А. Ефросинина Учебная хрестоматия:уроки слушания, 2011, М. – Вентана-Граф Методическое пособие «Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания», авт. Л. А. Ефросинина, 2013, «Вентана-Граф» Рабочая тетрадь в 2-х частях, авт. Л. А. Ефросинина	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Иностранный язык	4	Рабочая программа. Предметная линия учебников О. В.	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.Английский язык., Дрофа2014 год	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык., Дрофа 2014 год 2-4 классы					
Математика	4	Математика: программа: 1-4 классы. В. Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. 2013, «Вентана-Граф» Тетрадь для контрольных работ, авт. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Окружающий мир (человек, природа, общество)	4	Окружающий мир: программа: 1-4 классы. Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. Окружающий мир в 2-х частях, 2013, М.«Вентана-Граф» Рабочая тетрадь №1, №2 Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. 2014, «Вентана-Граф» Методическое пособие, авт. Н. Ф. Виноградова	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Основы православной культуры	4	Программы общеобразовательных организаций. 4-5 классы. А.Я.Данилюк, М. Просвещение, 2013 год,	базовый	авторская	нет	А.В.Кураев Основы православной культуры, М. Просвещение, 2012г	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Музыка	4	Музыка: программа: 1-4 классы Музыка. В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. – М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	В. О. Усачёва, Л. В. Школяр. Музыка, 2013. М.«Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф	базовый	авторская	нет	Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 2013, М.«Вентана-Граф». Рабочая тетрадь, авт. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, 2014, М.: Вентана-Граф	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Технология	4	Технология: программа: 1-4 классы Е. А. Лутцева, М.: Вентана-Граф, 2013	базовый	авторская	нет	Е. А. Лутцева Технология, 2013, М. «Вентана-Граф», Органайзер для учителя. авт. Е. А. Лутцева.- М.: Вентана-	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						Граф, 2012	
Физическая культура	4	Программа. Физическая культура. Предметная линия под редакцией Т.В.Петровой 1-4 классы	базовый	авторская	нет	Т.В. Петрова, Н.В. Полянская Физическая культура 1-2 классы, 3-4 классы, 2012 г., «Вентана-Граф», Начальная школа XXI века.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

Общеобразовательная программа основного общего образования:
Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типология, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. («Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011)	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы «Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011)	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы «Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011)	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

	9	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. (Авторы программы «Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011)	базовый	авторская	нет	«Русский язык», Ладыженская Т.А., Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Литература	5	Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010)	базовый	авторская	нет	Коровина В.Я. Литература. 5 класс в 2-х частях, М. Просвещение, 2010	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010)	базовый	авторская	нет	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература, 6 класс, 2012, Просвещение.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010)	базовый	авторская	нет	В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия» в 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений - М.: «Просвещение», 2009 г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Программа для общеобразовательных	базовый	авторская	нет	В.Я.Коровина, В.И.Коровин и др. Литература 8	Соответствует федеральному перечню

		учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010				класс. Учебник-хрестоматия» в 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений - М.: «Просвещение», 2009 г.	учебников, 2014 г.
	9	Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010	базовый	авторская	нет	Коровина В.Я., В.П.Журавлев, Збарский И.С., Коровин В.И.. Литература 9 класс: учебник в 2-х частях. М. Просвещение 2011.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Иностранный язык	5	Рабочая программа. Английский язык язык. Предметная линия под редакцией О. В. Афанасьевой, 5-9 класс	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Рабочая программа. Английский язык язык. Предметная линия под редакцией О. В. Афанасьевой, 5-9 классы	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Рабочая программа. Английский язык язык. Предметная линия под редакцией О. В. Афанасьевой, 5-9 классы	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Рабочая программа. Английский язык язык. Предметная линия под редакцией О. В.	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		Афанасьевой, 5-9 классы					
	9	Рабочая программа. Английский язык язык. Предметная линия под редакцией О. В. Афанасьевой, 5-9 классы	базовый	авторская	нет	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Английский язык, дрофа, 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Математика	5	Программы. Математика. 5 – 6 классы. Авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2009	базовый	авторская	нет	И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика, 2011, Мнемозина	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Программы. Математика. 5 – 6 классы. Авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2009	базовый	авторская	нет	И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. Математика, 2011, Мнемозина	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович Программы общеобразовательных учреждений. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	базовый	авторская	нет	А. Г. Мордкович, Алгебра 7 класс. В 2 ч. Ч. 1 Учебник А. Г. Мордкович, Алгебра 7 класс. В 2 ч. Ч. 2 Задачник Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11	базовый	авторская	нет	А. Г. Мордкович, Алгебра 8 класс. В 2 ч. Ч. 1 Учебник А. Г. Мордкович, Алгебра 8 класс.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович Программы общеобразовательных учреждений. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.				В 2 ч. Ч. 2 Задачник Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	
	9	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович Программы общеобразовательных учреждений. 7 – 9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	базовый	авторская	нет	А. Г. Мордкович, Алгебра 9 класс. В 2 ч. Ч. 1 Учебник А. Г. Мордкович, Алгебра 9 класс. В 2 ч. Ч. 2 Задачник Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9. 2007, Просвещение.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Информатика и ИКТ	8	Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Составитель Бородин М. Н. Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8 класс. 2011, БИНОМ. Лаборатория знаний	базовый	авторская	нет	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8 класс. 2011, БИНОМ. Лаборатория знаний	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. 2 –	базовый	авторская	нет	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 9 класс. 2011, БИНОМ.	Соответствует федеральному перечню учебников,

		11 классы. Составитель Бородин М. Н. Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8 класс. 2011, БИНОМ. Лаборатория знаний				Лаборатория знаний	2014 г.
История	5	История.Обществ вознание . 5-11 классы: программы для общеобразовател ьных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.А.Вигасина. Г.И.Годера И.С.Свенцицкой . На основе авторской программы А.А. Вигасина. Г.И.Годера М.Просвещение 2007	базовый	авторская	нет	А.А Вигасин Г.И.Годер И.С.Свенцицкая История Древнего мира Учебник для 5 класса Общеобразовате льных учреждений Москва просвещение 2005	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	История.Обществ вознание . 5-11 классы: программы для общеобразовател ьных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством А.А.Вигасина. Г.И.Годера И.С.Свенцицкой . На основе авторской программы А.А. Вигасина. Г.И.Годера М.Просвещение 2007	базовый	авторская	нет	Е.В.Агибалова Г.М Донской под редакцией д ра ист. Наук А.А.Сванидзе. История Средних веков М. просвещение 2007 Учебник А.А Данилов «История России с древнейших времен до конца 16 века. Изд. М, Просвещение, 2006.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	На основе авторской программы История России 6-9 классы А.А.Данилова Л. Г Косулиной (Просвещение 2008)А.Я.Юдовская Л.М. Ванюшкина	базовый	авторская	нет	А.А Данилов Л.Г. Косулина Отечественная история История государства и народов России Дрофа Москва 2006. А.Я.Юдовская П.А. Баранова Л.М.Ванюшкина Всеобщая	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						история нового времени 1500-1800 7 класс М. Просвещение 2009.	
	8	На основе авторской программы Новейшая история зарубежных стран . 20-начало21 в. под редакцией А.О. Сороко- Цюпы О.Ю. Стреловой Для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. М. Просвещение 2007.	базовый	авторская	нет	Всеобщая история Нового времени 1800-1913 А.Я Юдовская П.А. Баранов Л.М.Ванюшкина М.Просвещение 2009 История России 19в. А.А. Данилов Л.Г.Косулина М. Просвещение 2008.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	На основе авторской программы Новейшая история зарубежных стран . 20-начало21 в. под редакцией А.О. Сороко- Цюпы О.Ю. Стреловой Для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. М. Просвещение 2007.	базовый	авторская	нет	Всеобщая история Новейшая история О.С.Сороко-Цюпа А.О.Сороко-Цюппа; под редакцией А.А. Искендерова. – М.;Просвещение 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Обществознание (включая экономику и право)	6	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание . Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская	нет	Обществознание Л.Н.Боголюбова Л.Ф.Ивановой М. (Просвещение) 2008	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание . Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.:	базовый	авторская	нет	Обществознание Л.Н.Боголюбова Л.Ф.Ивановой М. (Просвещение) 2006	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		Просвещение, 2011.					
	8	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание . Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская	нет	Обществознание . 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И Городецкой . – М., Просвещение, 2011.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание . Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011.	базовый	авторская	нет	Обществознание 9кл» под ред.Л.Н.Боголюбова, А.И Матвеева М «Просвещение» 2012г	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
География	6	Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.-56»	базовый	авторская	нет	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ, 2011, «Русское слово»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.-56»	базовый	авторская	нет	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География Материки и океаны, 2011, «Русское слово»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.-56»	базовый	авторская	нет	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География, 2011, «Русское слово»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Домогацких Е.М. Программа по географии	базовый	авторская	нет	Е.М. Домогацких, Н.И.	Соответствует федеральному перечню

		для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.-56»				Алексеевский, Н.Н. Клюева. «География. Население и хозяйство России», 2013, «Русское слово»	учебников, 2014 г.
Природоведение	5	Учебная программа по природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.- 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.-92;	базовый	авторская	нет	Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.М. Пакулова, Н.В. Иванова.- М.:Дрофа, 2007.-222	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физика	7	Физика. 7-11.Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010	базовый	авторская	нет	А.В.Перышкин, Физика, 2012 , Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Физика.Астрономия. 7-11.Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010	базовый	авторская	нет	А.В.Перышкин, Физика 8 2012 , Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Физика.Астрономия. 7-11.Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010	базовый	авторская	нет	А.В.Перышкин, Физика 9, 2012 , Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Химия	8	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11	базовый	авторская	нет	О.С.Габриелян Химия 8 класс. Дрофа 2012	Соответствует федеральному перечню

		классов общеобразовательных учреждений(основная школа, средняя школа базовый уровень).					учебников, 2014 г.
	9	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений(основная школа, средняя школа базовый уровень).	базовый	авторская	нет	О.С.Габриелян Химия 9 класс. Дрофа 2012	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Биология	6	Учебная программа по природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.- 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.- 92;	базовый	авторская	нет	В.В. Пасечник. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс, М.: Дрофа, 2009.-304	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Учебная программа по природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.- 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.- 92;	базовый	авторская	нет	В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	Учебная программа по	базовый	авторская	нет	Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н.	Соответствует федеральному

		природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.-. 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.-92;				Беляева. М. : Дрофа	перечню учебников, 2014 г.
	9	Учебная программа по природоведению для 5 класса. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева.-. 2-е издание, стереотипное.- М.:Дрофа,2010.-92;	базовый	авторская	нет	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Москва. Дрофа.2009 г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Искусство (Музыка и ИЗО)	5	В.О.Усачева, Программа. Музыка, 5-7 классы М. Вентана Граф, 2013 год Авторская программа. Изобразительное искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.	базовый	авторская	нет	В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка: учебник для 5 кл. Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев,М. З.Кармазина. Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	В.О.Усачева, Программа. Музыка, 5-7 классы М. Вентана Граф, 2013 год Авторская программа. Изобразительное	базовый	авторская	нет	В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка: учебник для 6-7 кл. Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 6	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.				класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев,М. З.Кармазина. Дрофа	
	7	В.О.Усачева, Программа. Музыка, 5-7 классы М. Вентана Граф, 2013 год Авторская программа. Изобразительное искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.	базовый	авторская	нет	В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Музыка: учебник для 6-7 кл. Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев,М. З.Кармазина. Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	8	В.О.Усачева, Программа. Музыка, 5-7 классы М. Вентана Граф, 2013 год Авторская программа. Изобразительное искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.	базовый	авторская	нет	Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 8 класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев,М. З.Кармазина. Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Авторская программа. Изобразительное искусство под редакцией В.С.Кузина 5-9 классы. –М. Дрофа. 2010 г.	базовый	авторская	нет	Учебник. Искусство. Изобразительное искусство. 9 класс. С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев,М. З.Кармазина. Дрофа	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Технология	5	Рабочая программа.Технология. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко 5-8 классы 2014	базовый	авторская	нет	Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Технология ведения дома 2013 . «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Рабочая программа.Технология. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко 5-8 классы 2014	базовый	авторская	нет	Н.В.Синица, В.Д. Симоненко Технология ведения дома 2013 . «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Рабочая программа.Технология. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко 5-8 классы 2014	базовый	авторская	нет	Н.В.Синица, О.В.Табурчак,, О.А.Кожина, В.Д.Симоненко Технология. Обслуживающий труд.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						2013 . «Вентана-Граф»	
	8	Рабочая программа.Технология. А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д. Симоненко 5-8 классы 2014	базовый	авторская	нет	Б.А.Гончаров,Е. В.Елисеева,А.А. Электров Технология 2013 «Вентана-Граф»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	8	«Основы безопасности жизнедеятельности – 8 кл.» Авторы: А.Т. Смирнов Б.О Хренников. М.:Просвещение , 2013.-240 с.	базовый	авторская	нет	Основы безопасности жизнедеятельности – 8 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений/ А.Т. Смирнов , Б.О Хренников; пол ред.А.Т Смирнова. М.:Просвещение , 2013.-240 с	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физическая культура	5	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю Тарачкова и др.) под ред М.Я Виленского. – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	6	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю Тарачкова и др.) под ред М.Я Виленского. – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	7	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю Тарачкова и др.) под ред М.Я Виленского. – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

	8	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (В.И.Лях) – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	9	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение ,2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций (В.И.Лях) – 2-е изд- М.:Просвещение , 2013	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

Общеобразовательная программа среднего общего образования:
Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы(типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована/допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2011 год)	базовый	авторская	нет	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2003. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						–М., «Просвещение», 2011.	
	11	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2011 год)	базовый	авторская	нет	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2003. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. –М., «Просвещение», 2011.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература, 5-11 классы. (Базовый уровень.) 10-11 классы (Профильный уровень.) Под редакцией В.Я.Коровиной 10-е издание.- М.: «Просвещение», 2010.	базовый	авторская	нет	Ю.В.Лебедев. Русская литература 19-го века. 10-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2ч. – М.: Просвещение, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература, 5-11 классы. (Базовый уровень.) 10-11 классы (Профильный уровень.) Под редакцией В.Я.Коровиной 10-е издание.- М.: «Просвещение», 2010.	базовый	авторская	нет	В.П. Журавлёв. Русская литература XX века: учебник для 11 кл.: в 2ч. М.: Просвещение, 2008.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Иностранный язык	10	Рабочая программа. Немецкий язык. Предметная	базовый	авторская	нет	Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Контакты. Немецкий язык, 2012,	Соответствует федеральному перечню

		линия под редакцией Г.И. Ворониной, 10-11 классы.				«Просвещение»	учебников, 2014 г.
	11	Рабочая программа. Немецкий язык. Предметная линия под редакцией Г.И. Ворониной, 10-11 классы.	базовый	авторская	нет	Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Контакты. Немецкий язык, 2012, «Просвещение»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
История	10	Авторские программы для 10 кл. общеобразовательных учреждений (История России с древнейших времен до конца 19 в. М. (Русское слово) 2013 Н.В. Загладин М. Русское слово	базовый	авторская	нет	Н.В.Загладин Н.А.Симония Всеобщая история С древнейших времен до конца 19 в. М. (Русское слово) 2012. Учебник для общеобразовательных учреждений . А.Н.Сахаров История России с древнейших времен до конца 16 в. М.(Русское слово) 2009 А.Н. Сахаров А.Н. Боханов История России 17-19 в.в. М.(Русское слово) 2007.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	«История. История России и мира 10 -11 классы» под редакцией Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х. Т. Загладин, М.: «Русское слово», 2007г. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл., М., «Просвещение», 2008г. «Всеобщая история.	базовый	авторская	нет	Н.В. Загладин «История России и мира в XX веке». – ООО «ТИД Русское слово - РС», М.: 2005г. «Мир в XX веке» / под ред. О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов. – «Дрофа», М.: 2001г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпа. 5-9 классы»					
Обществознание (включая экономику и право)	10	1) «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы», М., «Просвещение», 2011г.	базовый	авторская	нет	«Человек и общество. Обществознание» в 2-х частях. Часть I 10 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: «Просвещение», 2002г.; «Обществознание», учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2007г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	2) «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы», М., «Просвещение», 2011г.	базовый	авторская	нет	«Человек и общество. Обществознание» в 2-х частях. Часть II 11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: «Просвещение», 2006г.; «Обществознание», учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева М., «Просвещение», 2006г.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Химия	10	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений(основная	базовый	авторская	нет	О.С.Габриелян Химия 10 класс. Дрофа 2013. Базовый уровень	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		школа, средняя школа базовый уровень).					
	11	О.С.Габриелян. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений(основная школа, средняя школа базовый уровень).		авторская	нет	О.С.Габриелян Химия 11 класс. Дрофа 2008. Базовый уровень	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Биология	10	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт. - сост.Г.М.Пальдяева.-. 2-е издание, стереотипное. - М.:Дрофа,2010.-92;	базовый	авторская	нет	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт. - сост.Г.М.Пальдяева.-. 2-е издание, стереотипное. - М.:Дрофа,2010.-92;	базовый	авторская	нет	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
География	10	География.	базовый	авторская	нет	Гладкий Ю.Н.	Соответс

		Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М. «Просвещение», 2011				Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. «Просвещение». М., 2011	тует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы. М. «Просвещение», 2011	базовый	авторская	нет	Гладкий Ю.Н. Современный мир. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. «Просвещение». М., 2011	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
Физика	10	Физика. Астрономия. 7-11. Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010 Программа по физике 10-11 класс для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В.С.Данюшенок, О.В. Коршунова	базовый	авторская	нет	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чагурин, Физика 10, 2012 год, Москва «Просвещение»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Физика. Астрономия. 7-11. Программы для общеобразовательных учреждений Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Физика 7-9. М., Дрофа, 2010 Программа по физике 10-11 класс для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) В.С.Данюшен	базовый	авторская	нет	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чагурин, Физика 11, 2012 год, Москва «Просвещение»	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		ков, О.В. Коршунова					
Физическая культура	10	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение, 2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений (В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. Ред. В.И.Ляха. – 4-е изд- М.:Просвещение, 2009	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа общеобразовательных учреждений 1-11 классы, В.И.Лях, А.А.Зданевич М.Просвещение, 2011	базовый	авторская	нет	Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений (В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. Ред. В.И.Ляха. – 4-е изд- М.:Просвещение, 2009	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности – 10 кл.» Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О Хренников Базовый и профильный уровень. : М «Просвещение», 2012.	базовый	авторская	нет	«Основы безопасности жизнедеятельности – 10 кл.» учебник для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О Хренников; под ред.А.Т Смирнова; Рос.акд.наук, Рос.акад.образования; М «Просвещение» 2012-351 л.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Основы безопасности жизнедеятельности – 10 кл.» Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О Хренников Базовый и профильный уровень. : М «Просвещение», 2012.	базовый	авторская	нет	«Основы безопасности жизнедеятельности – 10 кл.» учебник для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О Хренников; под ред.А.Т Смирнова; Рос.акд.наук, Рос.акад.образования	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

						ния, М «Просвещение» 2012-351 л.	
Математика	10	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровни	профильный	авторская	нет	А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень). В 2 ч. Ч. 1 Учебник (профильный уровень) А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень). В 2 ч. Ч. 2 Задачник (профильный уровень) Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 10 - 11. 2014, Просвещение	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы/ авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала	профильный	авторская	нет	А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень). В 2 ч. Ч. 1 Учебник (профильный уровень) А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень). В 2 ч. Ч. 2 Задачник (профильный уровень)	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

		математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровни				Л. С. Атанасян, В. Ф. Бугузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 10 - 11. 2014, Просвещение.	
Информатика и ИКТ	10	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Составитель Бородин М. Н. Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень, 2010, БИНОМ. Лаборатория знаний.	профильный	авторская	нет	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10 класс. 2010, БИНОМ. Лаборатория знаний.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.
	11	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Составитель Бородин М. Н. Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень, 2010, БИНОМ. Лаборатория знаний.	профильный	авторская	нет	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 11 класс. 2010, БИНОМ. Лаборатория знаний.	Соответствует федеральному перечню учебников, 2014 г.

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

МКОУ «Глубоковская СОШ Завьяловского района»

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
1	2	3	4
- физики	3	3	3
- химии	3	3	3
-биологии	2	2	2
- информатики ИКТ	3	3	3
- начальных классов	11	11	11
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- математики	3	3	3
- истории	3	3	3
- иностранного языка	3	3	3
- русского языка	3	3	3
- лабораторий	6	6	6
- библиотеки	3	3	3
- кабинетов обслуживающего труда	3	3	3
- учебных мастерских	3	3	3
-актового зала	2	2	2
- спортивного зала	3	3	3
- бассейна	0	0	0
- стадиона	3	3	3

Участие в конкурсах обучающихся 1-11 классов

Класс	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
3(надомное)	«Лисенок» дистанционный	Международный	Диплом 3м.
1	Конкурс «Мой Алтай» рисунки	школьный	1, 3место
1	Конкурс «Мой Алтай» поделки	школьный	2,3место
1	Конкурс «Осенняя ностальгия»	районный	1 место
1	Конкурс рисунков о здоровом образе жизни	школьный	Грамоты 2,3,3,3места
1	«Я и мир вокруг меня» дистанционный	Международный	Диплом 3степени
1	«Математика – царица всех наук» Дистанционный	Международный	Диплом 3степени
1	«Инфоурок» Олимпиада по окружающему миру <i>базовый уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 1, 1 место
1	«Инфоурок» Олимпиада по окружающему миру <i>углубленный уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 1,3место
1	«Инфоурок» Олимпиада по русскому языку <i>базовый уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 2,3место
1	«Инфоурок» » Олимпиада по русскому языку <i>углубленный</i> <i>уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 3место
1	«Инфоурок» » Олимпиада по математике <i>базовый уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 2,2место

1	«Инфоурок» » Олимпиада по математике <i>углубленный уровень</i> дистанционный	Международный	Диплом 3,3место
8	"Исследовательские работы и проекты"	Всероссийский конкурс	победитель 1 степени
9	"Самая красивая страна"	Всероссийский экологический конкурс	Диплом 1 степени
9	"Самая красивая страна"	Всероссийский экологический конкурс	Диплом участника
2	Конкурс семейного творчества	Всероссийский конкурс	Диплом 2 степени
2	Дистанционный конкурс "Старт"	Международный	Диплом 3 место
2	Дистанционный конкурс "Старт"	Международный	Диплом 2 место
2	Дистанционный конкурс "Старт"	Международный	Диплом 1 место
6	Интернет-конкурс "Разумейки"	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место
4	Конкурс для детей и молодежи	Всероссийский конкурс	Диплом 1 место
11	Интернет – олимпиада «Солнечный свет»	международный	Диплом, победитель (1 место)
8	Тестирование «Deutsch»	всероссийский	Диплом, победитель (1 место)
7	Олимпиада «Время знаний»	всероссийский	Диплом, победитель (3 место)
10, 8	Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	участие
4	Конкурс стихов «Колокола мужества»	муниципальный	1 – 1 место
4	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	муниципальный	1 – участие
4	Научно-практическая конференция «Будущее Алтая»	региональный	1 – 2 место

3	Олимпиада младших школьников «Вместе к успеху»	муниципальный	участие
3	Квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	международный	2 - Диплом победителя

Участие в конкурсах воспитанников

группа	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Разновозрастная	Конкурс снежинок «Чудо – снежинка»	ДОО	2 место
Разновозрастная	Акция «Накорми птиц»	Муниципальный	3 место – 1 человек
Разновозрастная	Центр творческого развития «Академия талантов» Конкурс поделок «Милая свиношюшка, озорная хрюшка»	Всероссийский	1 место - 1 человек 2 место - 2 человека 3 место – 2 человека
Разновозрастная	Центр творческого развития «Академия талантов» Конкурс поделок «Как прекрасен этот мир»	Всероссийский	1 место - 1 человек 2 место - 2 человека
2 младшая группа	Мероприятия, посвященные Дню Победы	ДОО	Победитель 1 место- 1 2 место-1
2 младшая группа	Конкурс детского творчества «Пожарная ярмарка-2018»	Муниципальный	Победитель 1 место- 2
2 младшая группа	Детско- творческий тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2018»	Региональный	Участие Сертификат-2
2 младшая группа	Всероссийский конкурс талантов «В здоровом теле- здоровый дух»	Всероссийский	Победитель 1 место- 1
2 младшая группа	Всероссийский конкурс талантов «Правила безопасности»	Всероссийский	Победитель 1 место- 1

2 младшая группа	Всероссийский конкурс талантов «Мое путешествие»	Всероссийский	Победитель 1 место- 1 2 место-2
вторая младшая группа	детско- творческий тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2018»	региональный	Сертификат за участие
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Оригами (поделки из бумаги)»	федеральный	2 место
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Рисуем вместе»	федеральный	1 место
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Краски осени»	федеральный	1 место, 3 место, 4 место
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Правила безопасности»	федеральный	2 место
вторая младшая группа	Конкурс талантов «Мой дом-Россия!»	федеральный	2 место
вторая младшая группа	Конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Чтобы не было беды!» Область знаний: Окружающий мир	федеральный	Диплом 1 место
вторая младшая группа	Блиц-олимпиада «Мой домик самый лучший!»	федеральный	Диплом 1 место
вторая младшая группа	Олимпиада «Наша Родина – Россия»	федеральный	Диплом 1 место
вторая младшая группа	Международная викторина по сказке «Зайкина избушка»	федеральный	Диплом 2 место